

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Сосновоборский городской округ

СОГЛАСОВАНО <i>Управляющим советом</i> <i>10.04.2023 г. протокол №27</i>	УТВЕРЖДЕНО <i>Приказом №124/ОД</i> <i>от 10.04.2023 г.</i>
ПРИНЯТО <i>Педагогическим советом</i> <i>10.04.2023 г., протокол №5</i>	<i>Директор</i> <i>МБОУ СОШ№7</i> <i>10.04.2023 г.</i> <i>Фомина А.С.</i>

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБОУ СОШ№7

за 2022 год

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Введение.	3
2	Общая характеристика образовательного учреждения.	3-4
3	Краткая история и традиции школы.	4-8
4	Органы государственно - общественного управления и самоуправления.	8-9
5.	Характеристика контингента учащихся.	9-12
6.	Особенности образовательного процесса.	12-13
7.	Воспитательная работа и внеурочная деятельность.	14-23
8.	Условия осуществления образовательного процесса.	23-27
9.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	27-35
10.	Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Результаты образовательной деятельности.	35-64
11.	Результаты работы с одарёнными детьми.	65-71
12.	Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями.	72-73
13.	Материально-техническая база.	73-74
14.	Показатели деятельности (таблица)	74-79
15.	Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения. Цели и задачи на 2023 год.	79-82

1. Введение

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №7» представляет собой анализ коллектива об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах функционирования и развития в 2022 учебном году.

Самообследование в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы школы и может быть использован для общественной оценки деятельности школы, для информирования родителей (законных представителей) как наших обучающихся, так и родителей, вновь прибывших обучающихся и родителей, которые выбирают школу для обучения.

В самообследовании представлена информация об условиях, содержании и результатах обучения и воспитания, об образовательных программах, о перечне дополнительных услуг, традициях школы.

Материал самообследования может быть полезен социальным партнерам школы и может оказаться средством расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах общего дела.

Отчет о самообследовании составлен на основе мониторинговых исследований и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

2. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.	Полное (сокращённое) наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (МБОУ «СОШ№7»)
2.	Юридический адрес	188540, г. Сосновый Бор Ленинградской области, ул. Молодежная, д.32
3.	Год основания	1988
4.	Телефон	8(81369)48943
5.	Факс	8(81369)49140
6.	e-mail	director@sch7.edu.sbor.net
7.	Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, e-mail	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области, 188540, Россия Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Ленинградская, 46, Тел.: (81369) 26222; факс: (81369) 23447, E-mail: admsb@meria.sbor.ru www.sbor.ru
8.	№ лицензии на право ведения образовательной деятельности.	Лицензия Комитета общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области РО № 010-17 дата выдачи 20.01.2017 г. срок действия: бессрочно
9.	№ свидетельства о государственной аккредитации.	№208-16 от 20.12.2016 г. срок действия: по 31.03.2023 г.
10.	Адрес сайта	http://www.sch7.edu.sbor.net
11.	Директор МБОУ «СОШ№7»	Фомина Александра Станиславовна (Распоряжение Администрации Сосновоборского городского округа Ленинградской области от 22.12.2011г. №88-лс)

Миссия МБОУ СОШ №7 (в соответствии с Программой Развития «Шаги в будущее») состоит в развитии каждого ребенка, независимо от его психосоматических особенностей,

способностей и склонностей, построении в школе системы жизнеобеспечения, ориентированной на конкурентоспособность выпускника школы, полноценное развитие личности, реализацию ее способностей. Мы стремимся создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями, в том числе и детей с ОВЗ.

3. Краткая история и традиции школы

- | | |
|--|--|
| 1 сентября
1988 | • открытие школы. |
| С 1993 года | • школа экологической направленности. |
| 1994 год | • создание научного обществ учащихся (НОУ) и детской экологической организации «ЭКОШа». |
| 1994-1999 годы | • региональная экспериментальная площадка по внедрению экологического образования. |
| 1997 год | • началась работа в школьном микрозаповеднике (63,9 га). |
| 1997, 1998 годы | • школа дважды становилась дипломантом Всероссийского конкурса «Красивая школа». |
| 1998 год | • лауреат Всероссийского конкурса «Школа года-1998». |
| 1999-2001 годы | • школа, совместно с Гидрометеорологическим Университетом, - участник Российско – Финской экологической экспедиции «Экологические проблемы Балтийского моря». |
| 2000 год | • школа стала базовой в Ленинградской области по экологическому образованию,
• школа – победитель Всероссийского экологического конкурса, организованного фондом «Новые перспективы». |
| 2000-2002 годы | • школа участвовала в Российско – Финском проекте «Экологическое образование в Ленинградской области». |
| 2000, 2003
годы | • школа – победитель областных и участник Всероссийских соревнований «Безопасное колесо». |
| 2001 год | • библиотека школы стала победителем Всероссийского смотра – конкурса библиотек по экологическому просвещению населения. |
| С 2002 года | • школа – региональная экспериментальная площадка по созданию «Центра содействия сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса».
• в школе обучаются дети с проблемами зрения в специальных классах 4 вида (классах охраны зрения); |
| 2001, 2004
годы | • школа – призер областного конкурса «Организация питания в городских школьных столовых». |
| 1998,2001,2003,
2004,2005,2006,
2007,2008,2009,
2010,2013г.г. | • победитель городских и призер областных конкурсов на лучший пришкольный учебно–опытный участок. |
| 2004 год | • школа – победитель Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»,
• школа – дипломант Всероссийского конкурса за серию работ «За сохранение традиций в изучении экологии». |
| С 2004 года | • школа – участник Региональной целевой программы «Охрана окружающей среды Ленинградской области». |
| 2004- 2005
годы | • школа - участник Международной акции «Юный патруль ЮНЕСКО». |
| С 2005 года | • школа участвует в эксперименте по предпрофильному и профильному обучению. |

- 2006 год
 - школа – победитель Всероссийского конкурса учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.
- 2007 год
 - 2007 году школа – победитель Всероссийского конкурса в рамках федеральной программы «Здоровое поколение», в подпрограмме «Дети России».
- 2008 год
 - школа – победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения: развития управляющих и попечительских советов»
- 2008 год
 - В рамках Всероссийского конкурса «Созидая во имя Великой России» в номинации «Образование». Педагогическому коллективу присвоен Диплом лауреата Регионального тура конкурса в категории «Золото»
- 2008 год
 - Школа победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2008»
- 2009 год
 - Школа лауреат областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2009»
- 2009 год
 - Школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2009» (см. сайт www.leading-education.ru)
 - Дипломант Ленинградского областного конкурса « Школа года -2009»
- 2010 год
 - Школа – победитель городского и участник областных соревнований «Безопасное колесо».
- 2011 году
 - Школа получила Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в образовании».
- 2011 году
 - Золотая медаль во Всероссийском конкурсе «Мир молодости»
 - Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе «Патриот России»
- 2011-2013
 - Школа Федеральная стажировочная площадка по теме «Сохранение и укрепление здоровья в условиях образования»
- 2013
 - Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея».
- 2014
 - Открытие Спортивного ядра.
- 2016-2017
 - Педагогический коллектив победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2017»
- 2018
 - Школа стала экспериментальной площадкой по развитию Российского Движения Школьников (РДШ) и введению Мобильной Электронной Школы (МЭШ).
 - Педагогический коллектив победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2018»
 - Школа - лучшее образовательное учреждение города, реализующее ученическое самоуправление
 - Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея».
 - Трудовой отряд старшеклассников «Ритм жизни» победитель городского и областного конкурсов «Лучший трудовой отряд».
 - Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея -2019».
 - Члены ученического самоуправления – победители региональных конкурсов: «Я – гражданин России», «Моя новая школа», «Лучшая команда РДШ»
 - Шелоумова Анастасия Сергеевна – победитель муниципального этапа областного конкурса «Классный – самый классный»
 - Рухлова Евгения Викторовна – победитель Регионального конкурса «Ярмарка инноваций в образовании»
 - Школа Призер Муниципального конкурса методических служб
 - 3 призера городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу»
 - Выступления на конференциях Международного, Всероссийского,
- 2019
 - Школа Призер Муниципального конкурса методических служб
 - 3 призера городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу»
 - Выступления на конференциях Международного, Всероссийского,

- 2020
- Регионального и Муниципального уровней с опытом работы
 - Победитель регионального конкурса сочинений «Я – гражданин России»
 - Майбородина Ирина 11А-получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку
 - Горюнова Н.С. - лауреат конкурса «Учитель года-2020»
 - 4 призера городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу»
- 2021
- 3 победителя Международного конкурса «Атомный Пегасик»
 - Никулина О.В. – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», участник финала областного этапа конкурса «Учитель года»
 - Бормотова В.В. Победитель муниципального и лауреат областного конкурса «Классный самый классный»
 - Демпершмидт Александра и Максимов Роман – призёры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву и истории
 - Ученики – победители Всероссийского конкурса «Атомный Пегасик». Гурьянова Н.А. – получила звание «Лучший учитель русского языка и литературы РосАтома»
 - Команда РДШ – победители Всероссийских конкурсных отборов, участники Всероссийских смен в «Орлёнке», «Артеке», г. Москва, г. Владивосток.
 - Виктория Морозова – победитель городского конкурса «Цицерон». Учитель Гурьянова Н.А.
 - 10 учащихся – победители и призёры городского творческого конкурса «Стихи и проза».
 - II место в городском конкурсе агитбригад - Агитбригада "ВМЕСТЕ"
 - 1 место в ГСШ среди 3-4 классов. Учитель Телепнёв Н.Д.
 - Все выпускники получили аттестаты. Одиннадцатиклассники на ЕГЭ показали результат выше Российского, областного по предметам: русский язык и литература, математика, химия, информатика, английский язык.
 - Команда РДШ #ВМЕСТЕ – победитель городского и призёр областного конкурса «Лучшая команда РДШ»
 - Седелкин Дмитрий – призёр Муниципального этапа областного конкурса «Лидер УС»
 - Школа – лучшее ОО города, реализующее ученическое самоуправление
 - Найдёноква Юлия – призёр регионального конкурса сочинений (учитель Гурьянова Н.А.)
 - Команда ученического самоуправления – лауреат городского конкурса социальных проектов «Есть идея!»
 - Седелкин Дмитрий – победитель областного конкурса «Если бы я был президентом»
 - Малышева Анастасия – лауреат областного конкурса чтецов «О войне

и о Победе»

- Педагоги школы – победители и призёры городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу»
- Бормотова Виктория Васильевна – победитель муниципального и областного этапов, финалист Всероссийского этапа конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС «Школа РОСАТОМА»

2022 год

- С 1 сентября 2022 года начала свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Бормотова В.В.
- С 1 сентября 2022 года вступили в программу «Орлята России» - 1а класс, классный руководитель Горюнова Н.С.
- Состоялся переход из РДШ (Российского движения школьников) в РДДМ (Российское движение детей и молодёжи)
- Команда школы – победитель муниципального и призёр областного конкурса команд ЮИД
- Команда ученического самоуправления – лауреат городского конкурса социальных проектов «Есть идея!»
- Команда школы – победитель городского конкурса строя и песни «Равнение на Победу!» в рамках проекта «Мы – граждане России»
- В школе 4 победителя и 30 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам
- Фоменкова Софи, ученица 7б класса – призёр Региональной олимпиады школьников по музыке (учитель Москвина Л.А.)
- Найденкова Юлия – победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, лауреат регионального этапа, учитель Гурьянова Н.А.
- Горюнова Алена, Фоменкова Софи, Демидова Дана – победители городского литературного конкурса «Стихи и проза», учителя Евграфова Е.А., Дубкова С.А.
- Морозова Виктория – победитель городского конкурса ораторского мастерства «Цицерон», учитель Гурьянова Н.А.

Традиционные школьные мероприятия

- День Знаний. Торжественная линейка.
- Конкурс фотографий, рисунков, плакатов и рассказов, посвященных Дню защиты животных.
- День учителя, День самоуправления.
- «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» - праздник первоклашек.
- Дни Здоровья (осенний, зимний, весенний).
- Акция «Покорми птиц». Акция «Птичья столовая» - изготовление и развешивание кормушек.

- «Золотая осень», «Зимние фантазии» - конкурс поделок среди учащихся 1-5 классов.
- Акция «Не рубите елочку!» детской экологической организации «ЭКОШа».
- Новогодние елки и спектакли.
- Поздравление жителей блокадного Ленинграда, мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда. Выставка плакатов, рисунков, тематические мероприятия, акция «Читаем о Блокаде».
- Вечер встречи выпускников.
- День защитников Отечества. Тематические мероприятия.
- Международный женский день.
- Акция «Чистая школа». Субботник на территории школы.
- День защиты детей.
- «Прощание с букварем» - 1 классы.
- Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы. Встречи с ветеранами ВОВ, посвященный Дню Победы, концерт.
- Последний звонок.
- Походы на природу.
- Выпускные вечера.
- Торжественные линейки (по итогам триместра и года).
- Еженедельная линейка, посвященная поднятию флага РФ.

4. Органы государственно - общественного управления и самоуправления

В 1988 г. начали действовать Педагогический Совет и Общее собрание трудового коллектива, в 1989г. впервые был создан Совет школы (учреждения), в 1989 г. начал работать Совет старшеклассников, а в 1998г. - Совет инициативных родителей.

Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива - это традиционные формы самоуправления в нашей школе, существующие уже не одно десятилетие и выполняющие свои функции по сложившимся традициям.

Совет инициативных родителей состоит из родителей обучающихся всех классов (с 1 по 11) по 2 человека от каждого класса, выбранных на классных родительских собраниях. Один из них является председателем классного родительского комитета. Руководит работой Совета инициативных родителей Президиум Совета инициативных родителей (родительский комитет школы).

Традиционный орган педагогического самоуправления ШМС (школьный методический совет), который объединил 5 методических объединений, которые действовали в 2022 году

1. МО начальной школы (рук. Кононова И.В.)
2. МО словесников, иностранного языка (рук. Анянова Н.В.)
3. МО математики, ИВТ, физики (рук. Михеенко С.В.)
4. МО истории, биологов, географов, химии (рук. Нестерова Е.А.)
5. МО физ-ры, технологии, МХК, ОБЖ, ИЗО (рук. Кузнецова Н.П.)

На заседаниях ШМС обсуждались вопросы планирования, методы работы по объективности образовательных результатов обучающихся, методика работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми, учащимися с ОВЗ, обсуждение новинок методической литературы, подготовка к ГИА и ЕГЭ, реализация ФГОС второго поколения в средней школе, реализация ФГОС ОВЗ и др.

В июне 2013 прошло первое заседание Управляющего Совета школы, в который вошли представители администрации школы, педагоги, родители, учащиеся, представители КО и кооптированные члены.

В работе органов школьного самоуправления участвуют учащиеся всех классов. Совет школьной детской организации “Экоша” – 5 – 7кл., Совет старшеклассников – 8 – 11кл.

Администрация школы:

Директор образовательного учреждения - **Фомина Александра Станиславовна** – ветеран труда, имеет Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Королёва Наталья Сергеевна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Неделько Людмила Владимировна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель директора по безопасности – **Полынина Светлана Валерьевна**

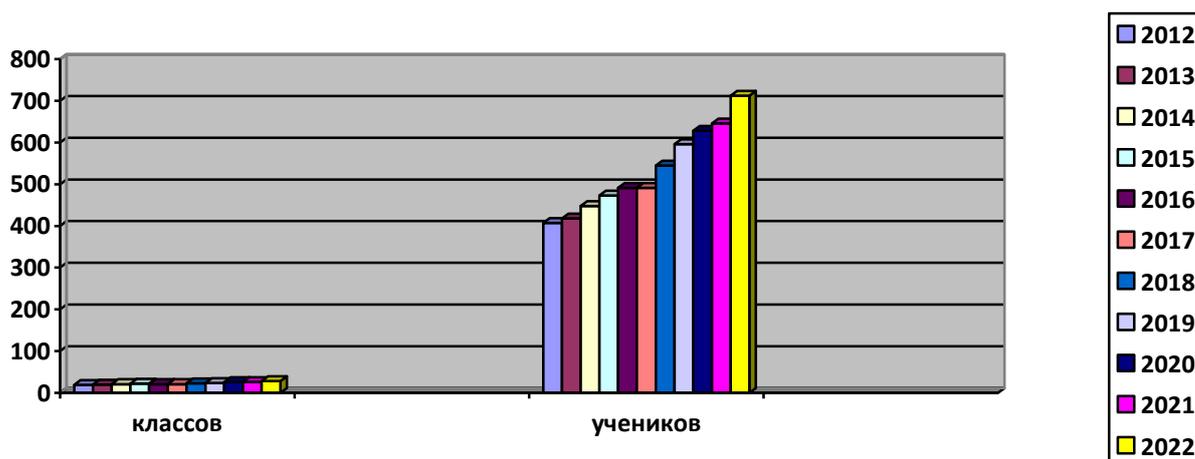
Заместитель директора по воспитательной работе – **Ляпина Оксана Александровна**, награждена Благодарностью Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почетной грамотой Министерства образования РФ.

*Схема Управления школой – см. Приложение№1.

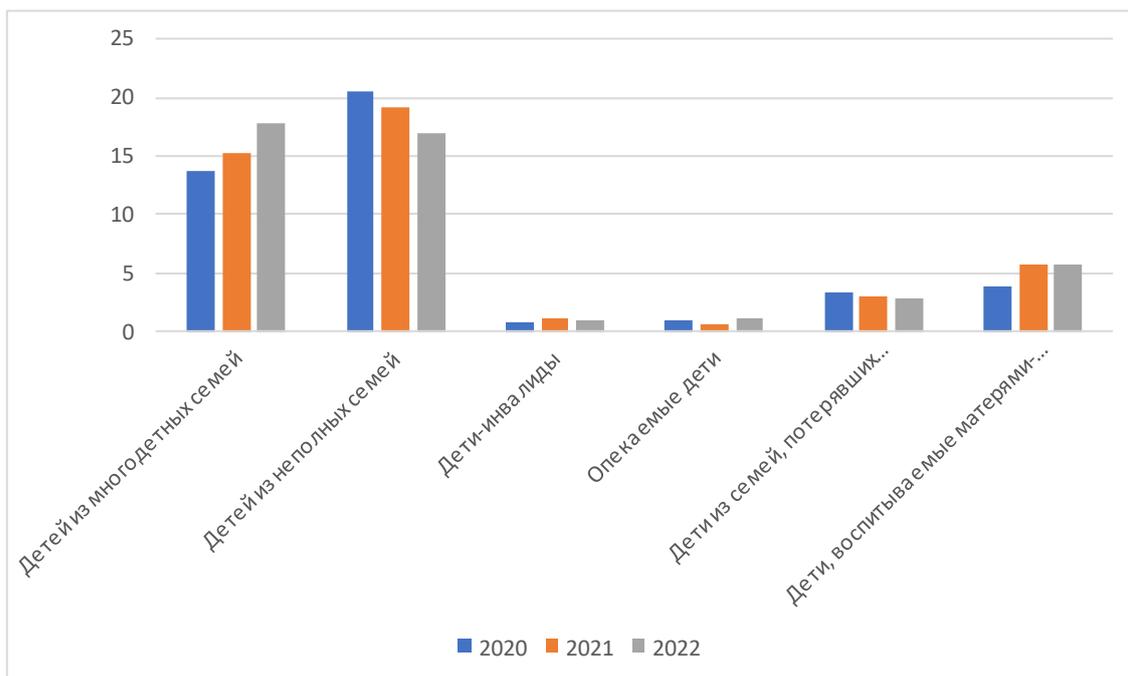
5. Характеристика контингента учащихся

В 2022 учебном году -28 классов (27- общеобразовательных классов, 1 для обучающихся с ОВЗ 4 вида (слабовидящие дети), 2 профильных класса (профили: технологический, естественно-научный, социально-экономический), 712 обучающихся.

ГОД	КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ	КОЛ-ВО КЛАССОВ	КЛАССОВ ОВЗ – IV вида	РОСТ/ СНИЖЕНИЕ
2018	545	23	1	Рост на 19 чел.
2019	596	24	1	Рост на 51 чел.
2020	628	26	1	Рост на 32 чел.
2021	646	26	1	Рост на 18 чел.
2022	712	28	1	Рост на 66 чел.



**Социальный паспорт
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
на 20.12.2022 в % от числа учеников школы**



**Сводная таблица социального паспорта МБОУ «СОШ №7».
2022 год.**

На 20.09.2022 г. в школе обучается 712 обучающихся, из них:

№	Категория	Количество	Всего учащихся - 647
1.	Детей из многодетных семей	127 чел.	17,8 %
2.	Детей из неполных семей	121 чел.	16,9%
3.	Дети-инвалиды	7 детей	0,9 %
4.	Опекаемые дети	8 чел.	1,1 %
6.	Дети из семей, потерявших кормильца	20 чел.	2,8 %
7.	Дети, воспитываемые матерями-одиночками	37 чел.	5,7%
8.	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	7 родителей	0,9 %
9.	Дети из неблагополучных семей	7 детей	0,9 %

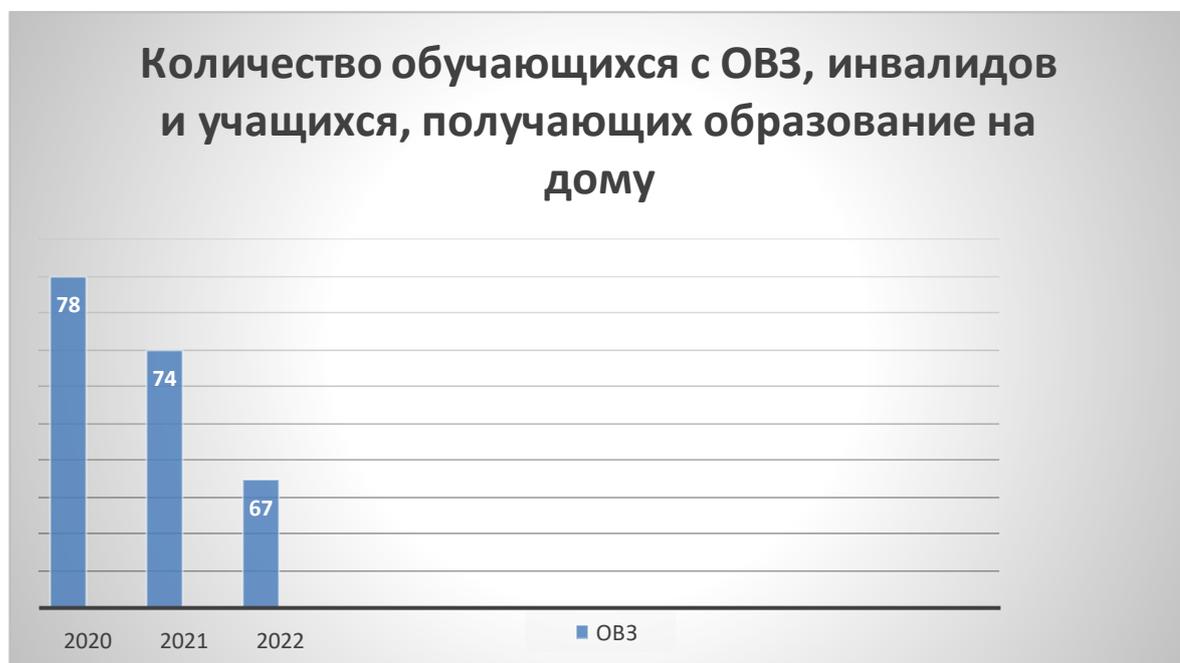
Сравнительная таблица за 3 года (данные на 20.09)

Категория	2020	2021	2022
	620 уч-ся	647 уч-ся	712 уч-ся
Детей из многодетных семей	13,7%	15,3 %	17,8 %
Детей из неполных семей	20,6%	19,1 %	16,9 %
Дети-инвалиды	0,8	1,2 %	0,9 %
Опекаемые дети	0,9	0,6 %	1,1 %
Дети из семей, потерявших кормильца	3,3%	3 %	2,8 %
Дети, воспитываемые матерями-одиночками	3,8%	5,7 %	5,7 %
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	0,6%	1,1 %	0,9 %

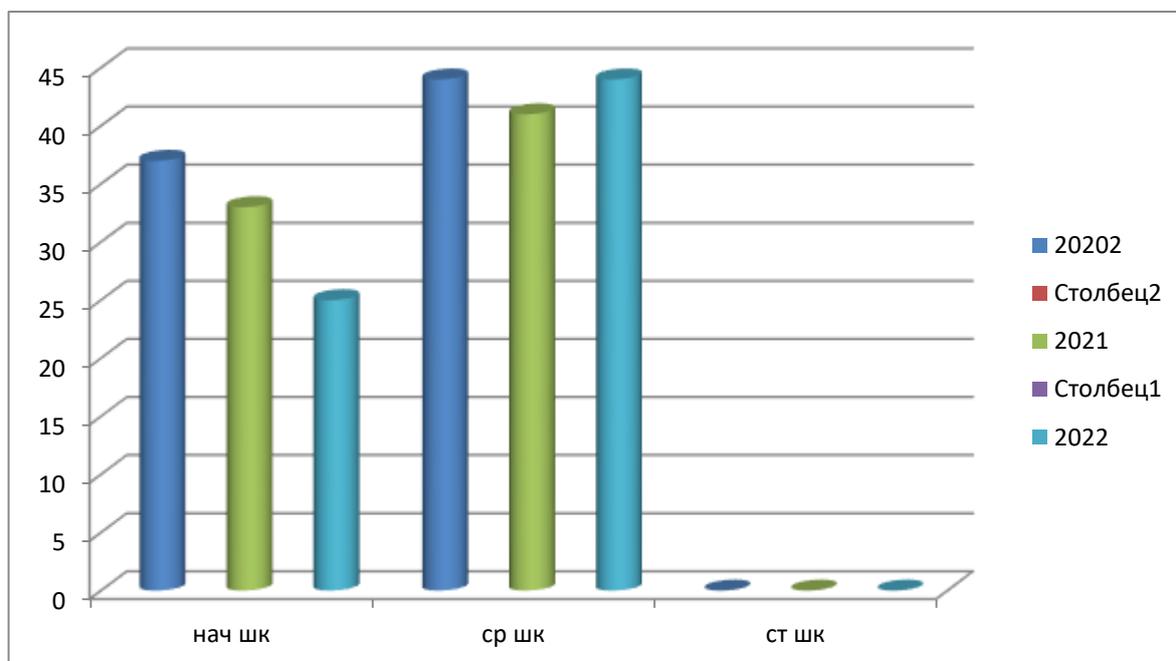
После анализа социального паспорта школы, беседы с классными руководителями и на основании «Положения о постановке на внутришкольный учет» был скорректирован список учащихся, поставленных на в/ш учет. В течение года список корректируется. На учёте в Отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) на 01.12.2022 года – 13 учащихся.

Количество обучающихся, получающих образование на дому в 2022 г.

Образовательные программы	Количество учащихся
Начальное общее	5
Основное общее	8
Среднее общее	1



Количество обучающихся с ОВЗ по уровням обучения.



Вывод: количество обучающихся с ОВЗ остается разнообразным (школа реализует АООП варианты 4.1., 4.2, 5.1,6.2, 7.1,7.2, 8.2, сложные дефекты)

Есть класс для учащихся с ОВЗ IV вида, инклюзивные классы. В школе также обучаются дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей, опекаемые дети.

Кроме этого, есть обучающиеся, мотивированные на учёбу и одарённые дети. Значит (согласно Программе Развития школы) учебно-воспитательный процесс должен выстраиваться по Адаптивной модели.

6. Особенности образовательного процесса.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» осуществляет образовательную деятельность по программам в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе школы в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.

Среднее общее образование является обязательным.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Кроме этого, реализуется - дистанционное обучение, предоставляются платные образовательные услуги.

Первый уровень (1-4 кл) – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); по пятидневной учебной неделе.

Обучение детей осуществляется в 13-ти общеобразовательных классах. Реализуется ООП Начального Общего Образования. Для обучающихся с ОВЗ реализуются Адаптированные образовательные программы варианты 4.1; 4.2; 5.1; 6.2,7.1; 7.2.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие познавательных способностей детей, формирование культуры речи и общения обучающихся, овладение ими чтением, письмом и счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Используется целостная модель образования «Школа России» и «Перспектива».

1 - е классы обучаются по обновленной программе ФГОС.

2 - 4 классы обучаются в соответствии с ФГОС.

Обучение детей осуществляется при 5-дневной учебной неделе, максимальная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Зачисление в 1 класс производится в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью.

Второй уровень (5-9 кл.) - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); 5-8 классы – пятидневка; 9-11 классы – шестидневка.

Обучение осуществляется в 13 общеобразовательных классах по ООП Основного Общего Образования. В классе для обучающихся с ОВЗ IV вида, инклюзивных классах реализуются Адаптированные образовательные программы -4.1., 4.2; 7.1.; 7.2, для детей с ЗПР, РАС.

5-9 классы обучаются в соответствии с ФГОС ООО.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебная нагрузка: 29 часов – 5 классы; 30 часов – 6 классы; 32 часа – 7 классы; 33 часа – 8, 36 часов - 9 классы.

Третий уровень (10-11кл.) – реализуется ООП Среднего Общего Образования (нормативный срок освоения – 2 года); шестидневка.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Учебный план для 10- 11 классов разработан на основе ФГОС СОО.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов, обучающихся и (или) их родителей, в 10-11 классах введено профильное обучение. Третий уровень школы работает по технологическому, естественно – научному и социально-экономическому профилям.

Учебный план III уровня включает 3 блока:

- предметы, обеспечивающие усвоение государственного стандарта общего образования и предметы, обеспечивающие основу профильного обучения;
- обязательные учебные предметы;
- дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, удовлетворяющие потребности и образовательные запросы учащихся.

Учебная нагрузка учащихся 10 – 11 классов 36 часов при 6-дневной учебной неделе.

Профильные предметы – для каждой профильной группы свои:

технологическая группа - математика, физика, информатика;

социально-экономическая группа - история, обществознание, право.

естественно-научная группа - биология, химия.

Учебный план школы предусматривал дифференциацию учебного процесса на всех уровнях обучения:

- в 1 – 4 классах через реализацию вариативных образовательных программ;
- в 5 – 9 классах – через модель предпрофильной подготовки;
- в 10 – 11 классах – через профильное обучение.

Выводы: особенностями обучения в МБОУ СОШ№7 является:

- Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования (в 1-9 классах) по ФГОС НОО, ООО;
- Обучение детей в классе для учащихся с ОВЗ, инклюзивных классах ведётся в соответствии с ФГОС ОВЗ (по Адаптированным образовательным программам);
- Обучение по образовательной программе среднего общего образования осуществлялось по ФГОС СОО. В 10-11 классах были сформированы профильные группы. Для каждой профильной группы были определены свои профильные предметы.

7. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.

Школа работает по ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ, утверждённой в 2021 году. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с внесением изменений от 31.07.2020), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в **усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в **развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в **приобретении** ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

Задачи инвариантных модулей:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Задачи вариантных модулей:

1. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и малой родины.
2. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. Расширить воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализовывать их воспитательный потенциал;
4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Российского движения школьников, мотивировать освоение ими новых видов социально значимой деятельности;
5. Создавать условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для создания условий развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.
7. Формировать культуру здорового образа жизни. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

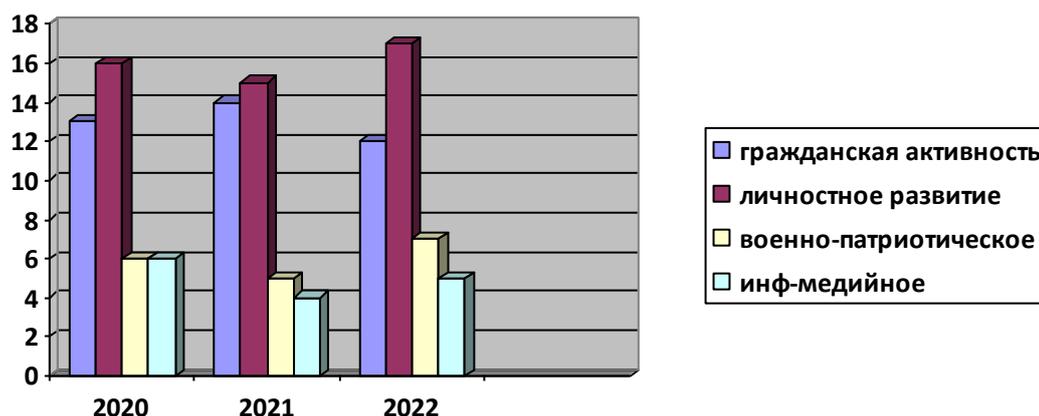
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения задач ведётся планомерная воспитательная работа:

В школе активно работает **Российское Движение Школьников**, а с 1 сентября - **Российское движение детей и молодёжи**. Ученик школы Седелкин Дмитрий принял участие в первом форуме РДДМ в г. Москва в декабре 2022 года.

В течение года была организована активная работа: участие в форумах (в том числе областных, Всероссийских), тренингах, творческих встречах, акциях и конкурсах.

Участие в акциях, конкурсах, челенджах, квестах и квизах по направлениям РДШ



Вывод: Активно идёт работа в направлениях: гражданская активность и личностное развитие. Слабее – в двух других направлениях. Но это нормально, так как в рекомендациях по развитию РДШ предлагается выбрать одно-два направления, которое более актуально для школы. А другие – лишь дополняют более развитые направления.

В следующем году необходимо активно развивать направления РДДМ. Выбрать наиболее активные классы и привлечь их и классных руководителей к работе.

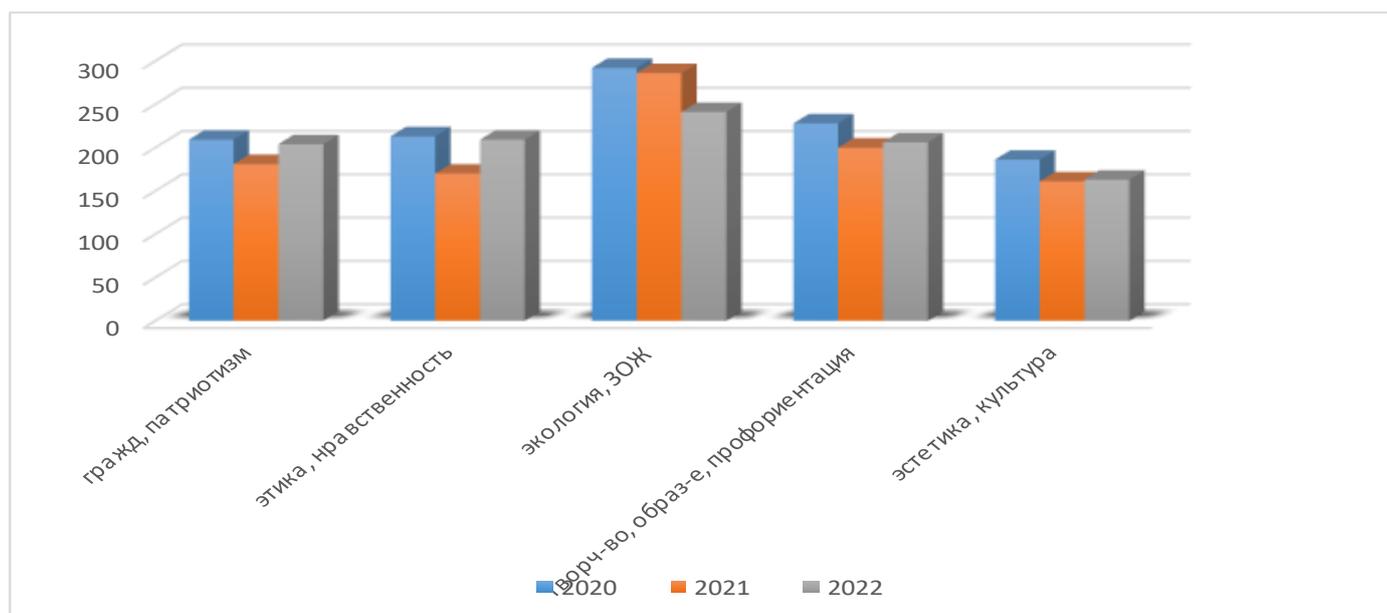
С сентября 2022 года активно в воспитательную работу влился **советник директора по воспитанию** и взаимодействию с общественными организациями Бормотова Виктория Васильевна. Педагог участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Виктория Васильевна успешно справляется со своей должностью, в школе её работа заметна. В конце года Виктория Васильевна представляла свою работу на городском круглом столе.

В школе ученики 1 «А» класса под руководством учителя Горюновой Н. С. стали участниками этого проекта «Орлята России».

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соц. сетях. Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Хранитель», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок - Эколог».

В рамках работы по созданию условий для развития гражданской активности, воспитания толерантности, национальной и религиозной терпимости были запланированы и проведены классные, школьные мероприятия, а также учащимся была предоставлена возможность принять участие в традиционных городских конкурсах.

Кол-во классных часов, мероприятий, конкурсов по направлениям ФГОС по классам 2022 год



Участие классов в городских, школьных, классных мероприятиях классные часы и соревнования за 3 года

модуль	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Патриотическое воспитание»	Модуль «Ключевые школьные дела»	Модуль «Экскурсии, походы, организация предметно-эстетической среды»	Модуль «Профорентация»
Итого среднее по школе 2022г	В среднем 10 мероприятий на класс	В среднем 8 мероприятий на класс	В среднем 7 мероприятий на класс	В среднем 4,6 мероприятий на класс	В среднем 4,6 мероприятий на класс

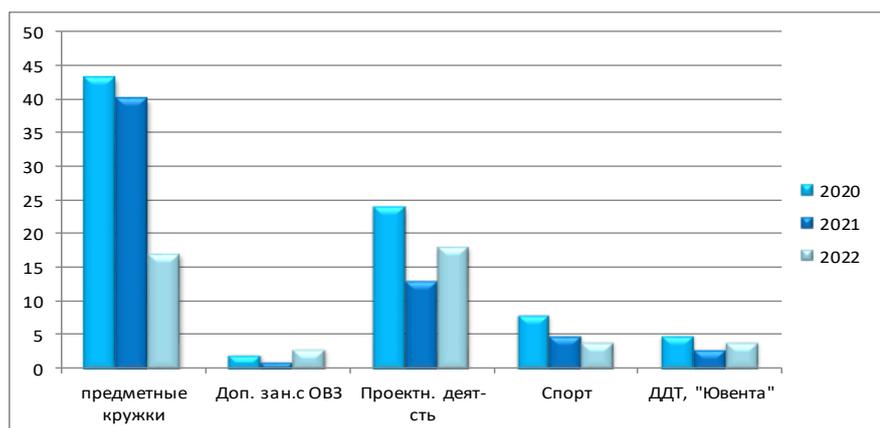
Воспитание гражданина и патриота, ведущего здоровый образ жизни, совершенствование нравственных качеств без участия в жизни города, области и страны в целом невозможно. Процесс воспитания активной гражданской личности реализовался через классные часы, встречи с ветеранами, интересными людьми, а также через участие в конкурсах. Так, в начале учебного года город чествовал победителей Всероссийского конкурса «Атомный Пегасик»; 9 учащихся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Слава созидателям!» (два победителя муниципального этапа). В городском конкурсе агитбригад «Пусть всегда будет завтра!», который проводился в рамках городского проекта «Мы - граждане России», II место заняла агитбригада "ВМЕСТЕ", МБОУ "СОШ №7" (руководители: Анастасия Сергеевна Шелоумова и Оксана Александровна Ляпина). Тема: "Спешите делать добро!"

В традиционном городском конкурсе социальной рекламы "Коротко, но в точку!". Наша школа представила 37 работ: 35 плакатов и 2 видеоролика. Итоги конкурса порадовали: 7 победителей и призеров в разных номинациях.

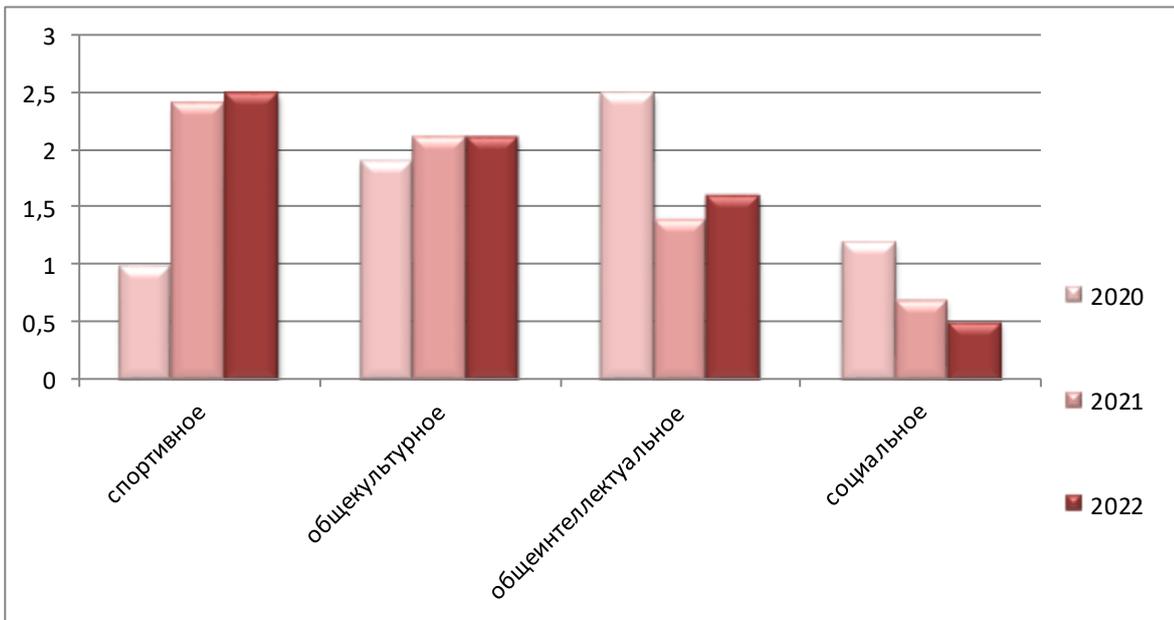
Для достижения современного уровня образования был разработан план внеурочной деятельности, основанный на Программе внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС. К организации внеурочной деятельности привлечены специалисты дома Детского творчества, Центра развития творчества, ДЮСШ, театр «Волшебный фонарь» и др. Таким образом, реализуется сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

На базе нашей школы работают кружки и спортивные секции, с том числе в рамках ФГОС. Обязательна - проектная деятельность, также – направление работы с учениками с ОВЗ. Творческое и просветительское направление развивается благодаря тесному сотрудничеству с организациями дополнительного образования.

Учебный год	Предметные кружки	Социальная направленность	Проектная деятельность	Спортивные секции, в т.ч. от ДЮСШ	Творческие кружки ДДТ, «Ювента», «Волш.фонарь» на базе школы
2020	43	2	24	8	5
2021	40	3	13	5	3
2022	17	3	18	4	4



Внеурочная занятость обучающихся по ФГОС по направлениям



Вывод: по диаграмме видно, что все направления внеурочной деятельности охвачены. Но видно снижение количества часов в социальном направлении. В следующем году необходимо обратить на это внимание и обозначить как задачу.

Для достижения современного уровня образования (в соответствии с ФГОС) воспитательная работа велась по пяти основным направлениям: духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По цифрам видно, что все направления внеурочной деятельности охвачены. Но видно снижение количества часов в спортивном и общекультурном направлении. В следующем году необходимо обратить на это внимание и обозначить как задачу.

В этом учебном году идёт небольшое увеличение часов внеурочной деятельности, особенно в общеинтеллектуальном направлении. Это обусловлено активной работой над проектно-исследовательской деятельностью учащихся, целью которой является выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ учащихся.

Воспитание гражданина и патриота, ведущего здоровый образ жизни, совершенствование нравственных качеств без участия в жизни города, области и страны в целом невозможно. Процесс воспитания активной гражданской личности реализовался через классные часы, встречи с ветеранами, интересными людьми, а также через участие в конкурсах.

Участие в Городском конкурсе агитбригад

Учебный год	2020	2021	2022
Название команды	«Девчонки с Молодёжной»	«Вместе»	«Вместе»
класс	7,8, 9,10,11 класс	8,9,10 класс	5-8 класс
руководитель	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.
Итог конкурса	І место	І место	І место

Одной из задач учебного года было совершенствование **школьного самоуправления**. Председателем 2022 году был Седелкин Дмитрий. Диму знают не только в школе, но и в городе, области и на уровне страны. Дмитрий активно участвует в жизни школы, активист РДДМ города и области, является членом областного детского совета РДДМ. Являясь лидером, Дмитрий поднимает команду старшеклассников на реализацию больших планов, решению задач самоуправления в школе.

В целом, Совет старшеклассников в этом году проявил себя активно. Результатом этой работы можно назвать **1 место (как лучшая команда)** в городском конкурсе «Я - ЛидерУС!». В качестве лидера была представлена ученица 10 класса Богачёва Варвара, которая стала призёром городского конкурса (**II место**). Это две значительные победы 2022 года.

В ноябре 2021 года на конкурс «Есть идея!» был представлен проект «Умные игры». Участники стали лауреатами конкурса, и реализация проекта была осуществлена за счёт выигранных средств.

Участие в Городском конкурсе социальных проектов «Есть идея!»

<i>Учебный год</i>	<i>проект</i>	<i>Участие в конкурсе</i>	<i>Реализация</i>
2020	«Свет. Камера. Мотор»	Лауреат (30 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы
2021	«Умные игры»	Лауреат (35 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы
2022	«Танцуй!»	Лауреат (30 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы

Продолжилась жизнь нашей школьной газеты «Великолепная семёрка», которая выходит 1 раз в месяц с февраля 2003 года. В работе редколлегии принимают участие ребята и отдельные педагоги для написания статей в школьную газету.

Вывод: Работа школьного самоуправления велась активно, но далеко не в полную силу. Необходимо активизировать работу через участие в жизни РДДМ.

Одним из видов профилактики правонарушений является профориентационная работа.

В течение года велась работа по профориентации обучающихся. Руководила этой работой педагог-психолог Осипова А.В. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Хорошо поставлена работа проектной деятельности.

Школа к ведет совместную деятельность с предприятиями и организациями по профориентации:

- экскурсии на ЛАЭС, НИТИ им. Александрова.
- работа с Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»

Учащиеся 9-11 классов посетили выставку товаров, технологий и услуг малого и среднего бизнеса г. Сосновый Бор, организованную в целях реализации муниципальной целевой Программы развития и поддержки малого предпринимательства на территории Сосновоборского городского округа. А также ярмарку профессий. Участвовали во Всероссийском проекте «Проектория».

В ходе профориентационной работы были проведены следующие мероприятия

Мероприятия	Кол-во за 2022 год
Участие в видеоуроках, организуемых Всероссийский проект Института воспитания «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ» https://vk.com/otkr_uroki	4
Участие в видеоуроках «Шоу профессий»	12
Участие в вебинаре «Мой профессиональный старт 2021-2022»	1
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	1
экскурсия на 5 канал в СПб	1
Экскурсия в муниципальный фонд поддержки предпринимательства(МФПП)	1
Встречи с представителями ВУЗов, предприятий, дней открытых дверей	7
Работа с учреждениями города по профориентации	1
тренинг-практикум «Какие навыки пригодятся в жизни?» ЦРТ	1
тренинг по проектной деятельности в сфере предпринимательства. ЦРТ	1
«Копилка будущего воспитателя» ЦРТ	1
ПрофВектор «Фестиваль профессий» ЦРТ	1
практические мероприятия по ранней профессиональной ориентации	1
«Билет в будущее»	1
Профориентационная психодиагностика	1
Диагностика на платформе Билет в будущее	5
Школьная профдиагностика	1
Профстандарт	1
Социологический опрос по профориентации	1
Школьные мероприятия:	
- Тренинги по профориентации	18
- Школьная НПК	8
Участие в олимпиадах	1

Кол-во профориентационных мероприятий

Учебный год	внешкольные	школьные	итого
2019-2020	21	44	65
2020-2021	49	19	68
2021-2022	44	20	64

Кол-во профориентационных мероприятий держится на одном уровне, в этом году резко увеличилось количество всероссийских профориентационных мероприятий. В учебном году составлена циклограмма классных часов, где каждый третий классный час – профориентационный. Активно присоединилась к этой работе начальная школа. Также параллели 8х – 9х классов работали над проектами «Моя будущая профессия».

Важную роль в работе по мотивации учащихся на дальнейшую учебу, на сохранение и укрепление здоровья играют **родители**, поэтому работа воспитательной службы была направлена на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Кроме индивидуальных бесед и консультаций, бесед на административном или педагогическом совете (при необходимости), посещения семей на дому, проводились традиционные общешкольные и классные родительские собрания.

В течение года проводилось педагогическое просвещение родителей. В плане было провести 3 общешкольных родительских собрания. Но согласно противозидемиологическим ограничениям, все собрания проходили онлайн через «беседы», группы классов в соцсетях.

Родители активно привлекаются к работе классов и школы: участвуют в организации классных праздников, классных часов, поездках, в рейдах по проверке школьной формы, в

работе Управляющего совета, работе родительских комитетов. Активно родители принимают участие в организации итоговой аттестации в качестве независимых наблюдателей.

Проводится работа с родителями, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей, злоупотребляющих спиртными напитками. При выявлении таких семей информируем ОДН ОМВД России по г. Сосновый Бор. Составлен список неблагополучных семей (на конец года это 4 семьи), составлен план работы с этими семьями. Эти семьи находятся под особым контролем. Проблемы, которые возникают в этих семьях, решаются совместно с администрацией школы, с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, с центром «Семья», социальной гостиницей. На начало учебного года состояло 4 семьи и на конец учебного года 4 семьи.

В школе работает школьная МПК. Руководителем ПМПК является Королева Н С. В состав комиссии входят: логопед-Гавриленко М. А, педагог – психолог Осипова А.В., социальный педагог Безуглова Л.И. Работа ПМПК ведется с родителями и документами в системе.

	Из них состоит на учете:
За 2020	
66 учащихся	<u>Внутришкольный учет:</u> нет <u>Учет в ОДН:</u> 1 чел
За 2021	
56 учащихся	<u>Внутришкольный учет:</u> 3 чел. <u>Учет в ОДН:</u> 3 чел.
За 2022	
	<u>Внутришкольный учет:</u> нет <u>Учет в ОДН:</u> 3 чел.

Количество официальных жалоб от родителей (законных представителей) на работу классных руководителей

Учебный год	2020	2021	2022
Кол-во жалоб	нет	нет	нет

Мониторинг удовлетворённости родителей работой школы



Родители активно привлекаются к работе классов и школы: участвуют в организации классных праздников, классных часов, в осеннем Дне здоровья, в рейдах по проверке школьной формы, в работе Управляющего совета, работе родительских комитетов. Активно родители принимают участие в организации итоговой аттестации в качестве независимых наблюдателей.

С родителями велась работа и по обеспечению учащихся **горячим питанием**. В августе 2022 года родителями (законными представителями) в комиссию были поданы документы учащихся, претендующих на бесплатное питание. Была организована работа комиссии, утверждены списки. В течение учебного года списки корректировались в связи с новыми обращениями родителей.

**Количество обучающихся,
обеспеченных в 2021-22 учебном году бесплатным питанием (100%)
по количеству учащихся 647 на 25.05.2022 г. (311 чел. в начальной школе)**

<i>Категория льготников</i>	<i>Кол-во обучающихся в 2021 году</i>	<i>Кол-во обучающихся в 2022 году</i>
Все учащиеся начальной школы	302	311 (на 25.05.2022)
Дети с ОВЗ	32	30
Дети из малоимущих семей	10	13
Дети из многодетных семей	21	22
Опекаемые дети	2	1
Дети-инвалиды	4	4
Дети, состоящие на учёте в противотуберкулёзном диспансере	1	1
Дети из семей, потерявших кормильца, Дети из неполных семей военнослужащих	1	1
Дети, находящиеся в СОП	-	1
ИТОГО	373 / 60%	381/59%

В 2021-22 учебном году согласно изменениям, внесённым в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №47-ФЗ от 01.03.2020 все учащиеся начальной школы питались бесплатно. Поэтому произошло резкое повышение количества питающихся бесплатно («льготников»). Для учащихся 5х-11х классов родительская плата за платное питание производится по безналичному расчёту через систему «Глолайм». Для работы в этом направлении были проведены родительские консультации с классными руководителями и родителями.

Для учащихся 5х-11х классов родительская плата за платное питание производится по безналичному расчёту через систему «Глолайм». Для работы в этом направлении были проведены родительские консультации с классными руководителями и родителями.

Сравнительная таблица по количеству детей, охваченных горячим питанием

<i>Категории учащихся</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
Кол-во учащихся в школе на 27.04.	593	622	647
Кол-во учащихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием (100%)	139	373	381
Кол-во учащихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием (50%)	79	-	-
Кол-во учащихся, обеспеченных питанием за родительскую плату через систему «Школьный	196	158	80 завтраки 85 обеды = 165

кошелёк» («Глолайм»)			
ВСЕГО обеспечены питанием	414 (70%)	531 (85%) ↑	546 (85 %)
ВСЕГО НЕ обеспечены питанием	179 (30 %)	91 (15%)	98 (15%)

Вывод: работа по обеспечению учащихся горячим питанием идёт в системе, показатели стабильные.

8. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №7»: в 1 классе - 33 недели во 2 – 11 классах - 34 недели.

Начало учебного года – 1 сентября; окончание учебного года: 9,11 классы – 22 мая, 1-8,10 классы – 29 мая.

Режим работы учреждения:

Показатели	I уровень	II уровень	III уровень
Начало занятий	8.30	8.30	8.30
Окончание занятий	12.20 (13.25)	13.25 (14.20)	13.25 (14.20)
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5дн.	5- 6 дн.	6 дн.
Продолжительность уроков	45 мин. 35 мин. 1 кл.1 четв.	45 мин, 40 мин - суббота	45 мин, 40 мин - суббота
Продолжительность перемен	4перемены 15, 15, 20, 20	5 перемен 15,15,20,20,10	5перемен 15,15,20,20,10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	триместр	триместр	полугодие
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	14.00	15.30	15.30
Окончание работы во второй половине дня	18.00	19.00	20.00

Особое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья. Система мер по сохранению, укреплению и совершенствованию здоровья всех участников образовательного процесса содержится в Программе Развития школы.

Особое внимание уделено комфортной обстановке в кабинетах для занятий с учащимися начальной школы, особенно инклюзивных классах, классы имеют отдельные игровую и учебную зоны, закуплены конторки Базарного, новая регулируемая мебель. В большинстве кабинетов школы мебель заменена на новую, более комфортную. Обеспечен питьевой режим, установлены 4 питьевых фонтанчика.

Обеспечиваются потребности участников образовательного процесса в психологической и эмоциональной безопасности и комфорте: в школе есть кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья:



- медицинские осмотры, регулярная вакцинация, витаминизация;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Также осуществляется традиционное медицинское обслуживание работниками ЦМСЧ-38. Ежедневно в школе находится медицинская сестра, 3 раза в неделю – детский врач.

Все педагоги имеют сертификаты о прохождении курсовой переподготовки по оказанию первой медицинской помощи и по работе с обучающимися с ОВЗ.

В школе большое внимание уделяется улучшению условий обучения учащихся. Проводится работа по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19. А именно:

- В кабинетах и в столовой установлены рециркуляторы воздуха.
- Обеспечен запас дезинфицирующих средств и кожных антисептиков.
- При входе в школу, в столовую и в кабинетах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
- По окончании учебного времени проводится обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов. Дезинфицирующие средства используются в концентрациях для вирусных инфекций.
- Утром учителя проводят «утренний фильтр» с целью выявления и недопущения на занятия обучающихся с признаками респираторных заболеваний. Родители (законные представители) в учебное время в школу не допускаются.
- Во избежание скопления большого количества обучающихся и сотрудников в столовой установлен график проведения завтрака и обеда с учетом требований социального дистанцирования.
- В столовой после каждого приема пищи проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
- С учетом погодных условий максимально используется спортивное ядро для занятий физической культурой на открытом воздухе в теплое время, сокращено количество занятий в спортивном зале.
- В отсутствие обучающихся после каждого урока проводится сквозное проветривание учебных кабинетов, во время уроков – проветривание рекреаций.
- В каждом кабинете размещены памятки по профилактике вирусных инфекций.

- Проводятся классные часы, посвященные предосторожности в период профилактики коронавируса, простудных заболеваний.
- Ограничен прием посетителей по личным вопросам. Рекомендовано обращаться дистанционно.
- Обеспечено информирование об особом режиме посещения школы родителями и способах получения информации по интересующим вопросам без посещения посредством размещения информации в мессенджерах.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности школы; паспорт антитеррористической защищённости, паспорт доступной среды;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- имеется автономная пожарная сигнализация;
- имеется тревожная кнопка в здании школы;
- проводится знакомство с основами безопасности в начальной школе в рамках предмета «Окружающий мир», в 5-10 классах на уроках ОБЖ и классных часах;
- ПДД и ППБ изучаются в 1-9 классах в течение всего года по программам, разработанным с учетом возрастных особенностей (по 9 часов);
- проводятся теоретические занятия по действию в ЧС природного и техногенного характера с учащимися и работниками школы;
- ежегодно проводятся практические объектовые тренировки по действию в ЧС природного и техногенного характера;
- реализуется план учебно-воспитательной работы по безопасности;
- организован питьевой режим.

В школе отработана система обеспечения горячим питанием. Питание учащихся – завтрак и обед (платное и бесплатное) осуществляется в школьной столовой по расписанию.

Столовая рассчитана на 195 посадочных мест.

Сравнительная таблица по количеству детей, охваченных горячим питанием

<i>Категории учащихся</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
Кол-во учащихся в школе на 27.04.	593	622	647
Кол-во учащихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием (100%)	139	373	381
Кол-во учащихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием (50%)	79	-	-
Кол-во учащихся, обеспеченных питанием за родительскую плату через систему «Школьный кошелек» («Глолайм»)	196	158	80 завтраки 85 обеды = 165
ВСЕГО обеспечены питанием	414 (70%)	531 (85%) ↑	546 (85 %)
ВСЕГО НЕ обеспечены питанием	179 (30 %)	91 (15%)	98 (15%)

С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- администрацией школы ежедневно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения, за сочетанием труда и отдыха учащихся, за качественным и калорийным питанием;

- ежегодно проводятся углубленные медосмотры учащихся врачами-специалистами;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, COVID-19 нарушений осанки)
- на уроках проводятся физ. минутки, включающие упражнения по профилактике близорукости, нарушения осанки, переутомления, концентрации внимания;
- в школе организована спортивная работа, участие в спортивных мероприятиях городского уровня, которую проводят учителя физической культуры;
- на уровне школы и классов с учащимися ведется санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, лекции медицинских работников);
- систематически проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках химии, физики, технологии, физической культуры и во внеурочное время, которые фиксируются в классных журналах.

Вывод: в создании условий образовательного процесса школа руководствуется действующими СанПиНами, стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями путем реализации личностно-ориентированного обучения.

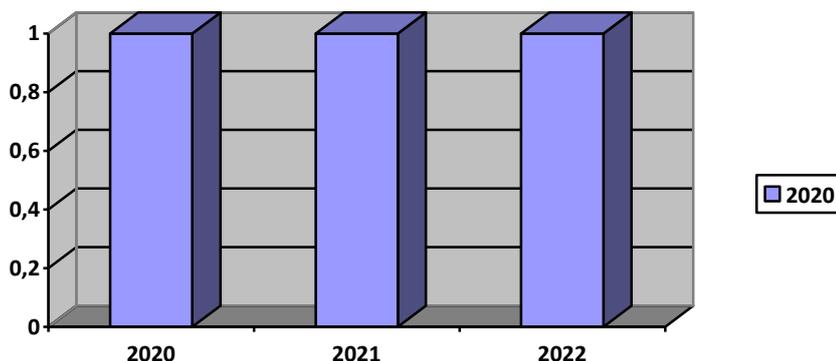
Профилактика травматизма

В школе разработан План работы по профилактике детского травматизма; реализуется Программа по профилактике детского травматизма «Безопасность – залог здоровья», в рамках которой не реже 1 раза в месяц с обучающимися проводятся беседы и мероприятия по направлениям «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Санитарно-гигиенические требования» с записью в журнал классного руководителя; разработан План занятий по ПДД для 1-11 классов с тематикой по параллелям, План работы школы по профилактике нарушений ПДД. В работе находятся Инструкции и методические рекомендации по профилактике детского ДТП, материалы для работы с родителями и обучающимися по профилактике нарушений ПДД; в классах обновляются Уголки ПДД. Для обучающихся организованы занятия по профилактике травматизма во время учебного процесса, на переменах в классах, коридорах, спортплощадке, школьном дворе, антитеррористической защите, пожарной безопасности и поведению в условиях природной среды

На внеклассных занятиях проводятся конкурсы рисунков «Дорога и мы», «Неопалимая купина», викторины по ПДД и ППБ; ученики участвуют во Всероссийских онлайн Олимпиадах по дорожной и пожарной безопасности. В сентябре ежегодно проводится День дорожной безопасности с экскурсией «Безопасная дорога в школу» с выходом к пешеходному переходу около школы. На последних уроках в 1-11 классах учителя-предметники в начале сентября, ноября, января и апреля (первые дни после каникул) напоминают ученикам о правилах перехода дороги по пути домой. В ноябре проходят классные часы, беседы с привлечением информации «Всемирный день памяти жертв ДТП» с показом видеоматериалов. На встречу с учениками приходит инспектор ОГИБДД. В сентябре, декабре, марте проводятся родительские собрания с включением вопросов «О необходимости соблюдения детьми правил безопасного поведения на дорогах», «О требованиях к знаниям и навыкам школьника, который самостоятельно передвигается по улицам и дорогам города», «Как влияет на безопасность детей поведение их родителей на дороге». В конце учебного года родителям предоставляется информация по вопросу безопасности детей в период летних каникул. Перед зимними и летними каникулами на проведение профилактической беседы с обучающимися приглашается инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения.

Однако иногда из-за баловства на переменах случаются травмы. Так, в 2020 году был 1 случай в 7 классе (сотрясение мозга), в 2021 году 1 случай в 5 классе (ушиб брюшной полости) и в 2022 году 1 случай в 4 классе (сотрясение мозга).

В диаграмме это выглядит так:



9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Все педагоги один раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, ежегодно посещают тематические курсы по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам, и учебникам.

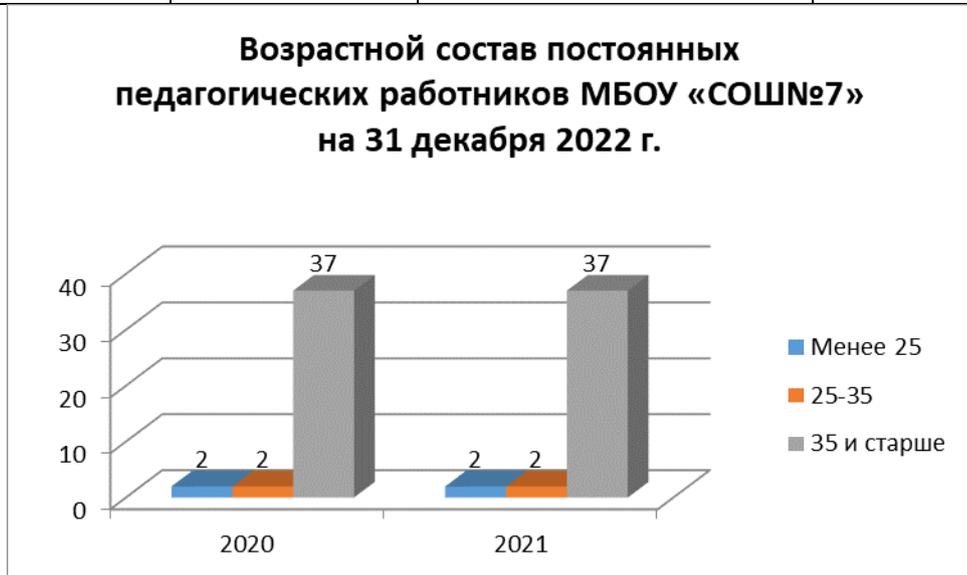
Количество сотрудников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2022г.

Количество сотрудников	2020	2021	2022
Постоянных	65	64	66
Совместителей	4	3	5



Возрастной состав постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2022г.

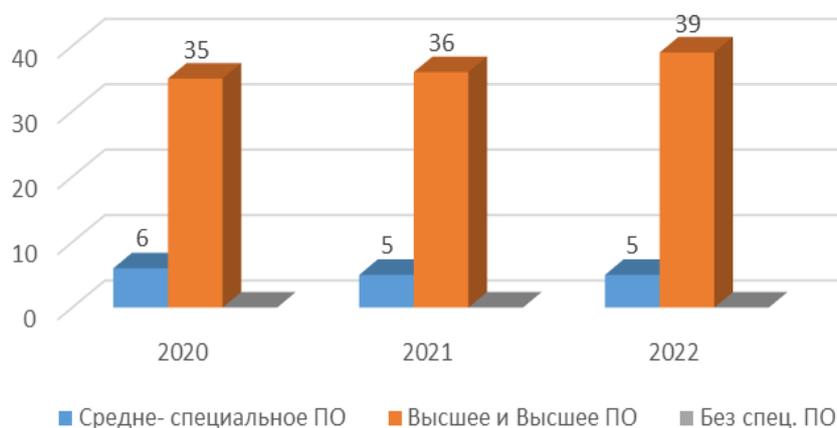
Возрастной состав	2020 Кол-во/процент от общего числа	2021 Кол-во/процент от общего числа	2022 Кол-во/процент от общего числа
Менее 25	2/5%	2/5%	0/0%
25-35	2/5%	2/5%	3/7%
35 и старше	37/90%	37/90%	40/93%



Образование постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2022г.

Образование	2020 Кол-во/процент от общего числа	2021 Кол-во/процент от общего числа	2022 Кол-во/процент от общего числа
Средне- специальное ПО	6/14%	5/12%	5/12%
Высшее и Высшее ПО	35/86%	36/88%	39/88%
Без спец. ПО	0/0%	0/0%	0/0%

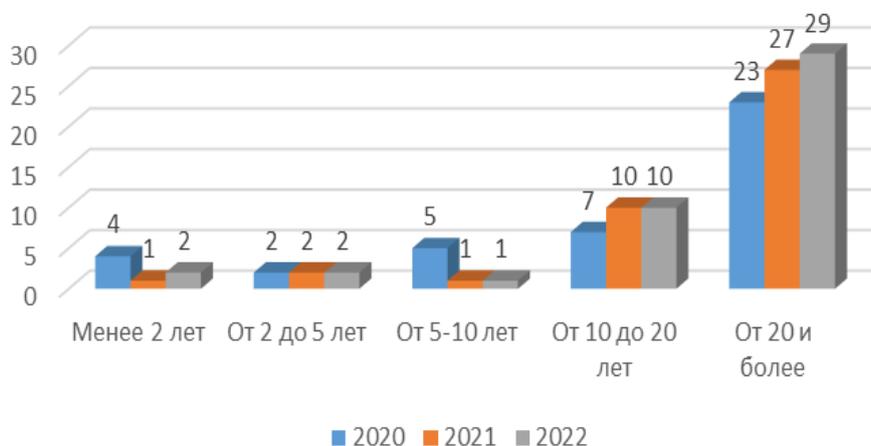
Образование постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2022 г.



Педагогический стаж постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2022г.

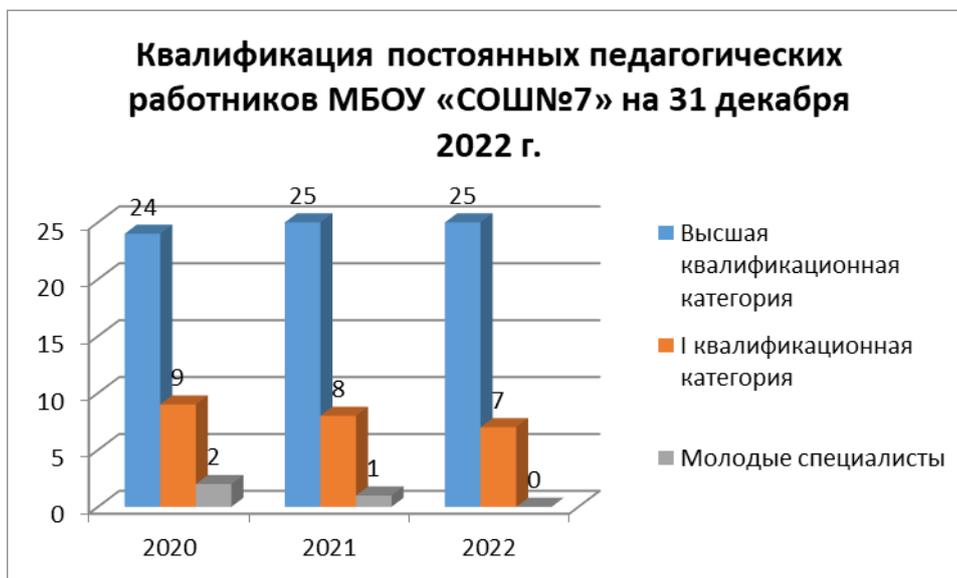
Стаж	2020	2021	2022
	Кол-во/процент от общего числа	Кол-во/процент от общего числа	Кол-во/процент от общего числа
Менее 2 лет	4/10%	1/2%	2/4%
От 2 до 5 лет	2/5%	2/5%	2/4%
От 5-10 лет	5/12%	1/2%	1/2%
От 10 до 20 лет	7/17%	10/24%	10/20%
От 20 и более	23/56%	27/67%	29/70%

Педагогический стаж постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2022г.



Квалификация постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2022г.

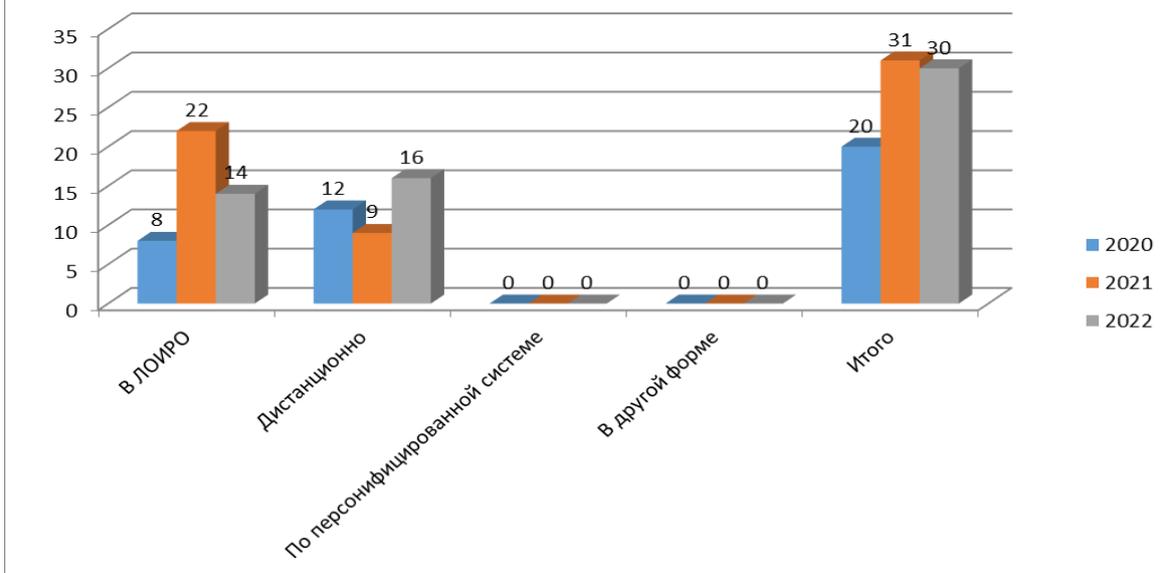
Квалификация	2020 Кол-во/процент от общего числа	2021 Кол-во/процент от общего числа	2022 Кол-во/процент от общего числа
Высшая квалификационная категория	24/59%	25/61%	25/66%
I квалификационная категория	9/22%	8/37%	7/34%
Молодые специалисты	2/3%	1/2%	0/0%



Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» по месту и форме проведения на 31 декабря 2022г.

	2020	2021	2022
В ЛОИРО	8	22	14
Дистанционно	12	9	16
По персонифицированной системе	0	0	0
В другой форме	0	0	0
Итого	20	31	30

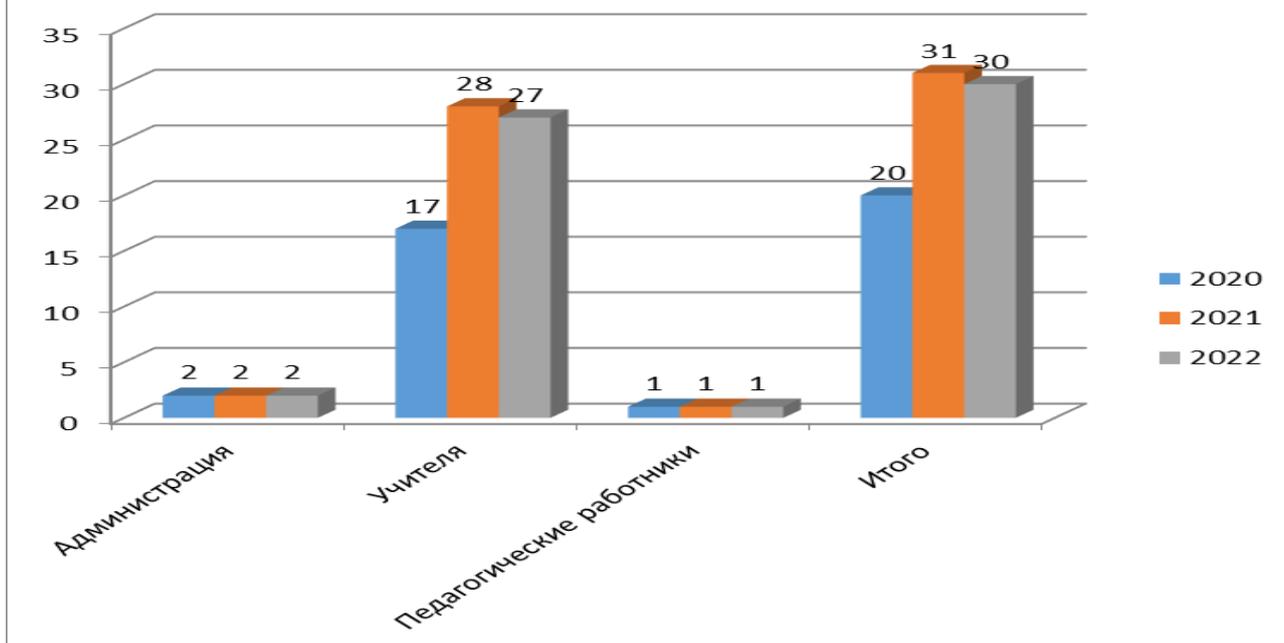
Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» по месту и форме проведения на 31 декабря 2022 г.



Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2022г.

	2020	2021	2022
Администрация	2	2	2
Учителя	17	28	27
Педагогические работники	1	1	1
Итого	20	31	30

Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2022 г.



Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, за время существования школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в областных, всероссийских и городских мероприятиях.

Широко внедряются информационно – коммуникационные технологии в учебный процесс.

Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии.

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ВУЗах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Учителя школы применяют в образовательном процессе на всех уровнях обучения такие современные образовательные технологии, как:

- технология профильного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и другие.

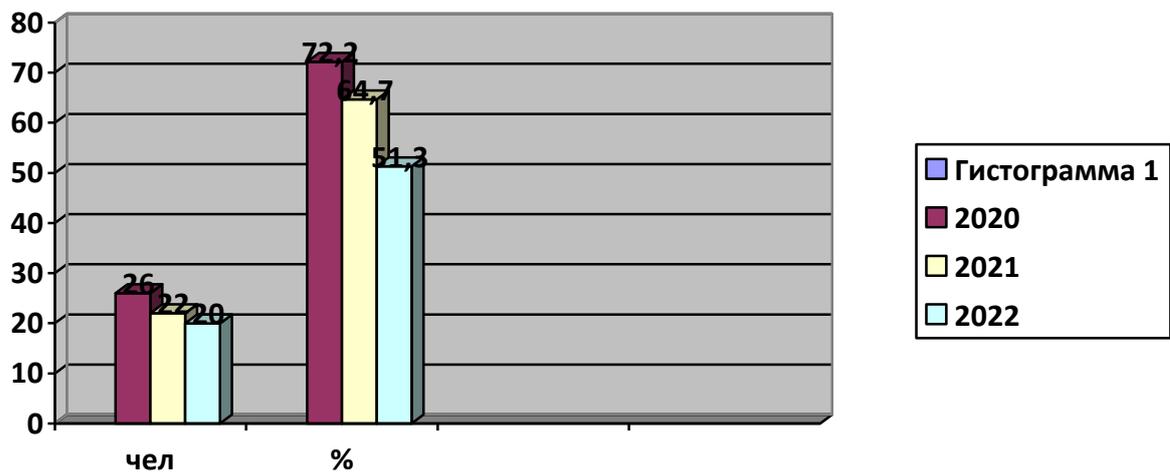
В 2020 году ситуация с коронавирусом поставила перед школой задачу организации дистанционного обучения. В 2022 году дистанционные технологии, как и в 2021 году продолжали применяться в помощь к очному обучению. Учителя в 2020 году выбрали платформы, где им удобнее и эффективнее работать, и продолжили использовать эти платформы или нашли новые платформы для организации дистанционного обучения как дополнение к очному обучению. Появилась новая платформа eduson.ru, которая объединила под собой несколько учебных платформ. Что позволило более удобно работать в дистанционном формате.

Результаты методической работы

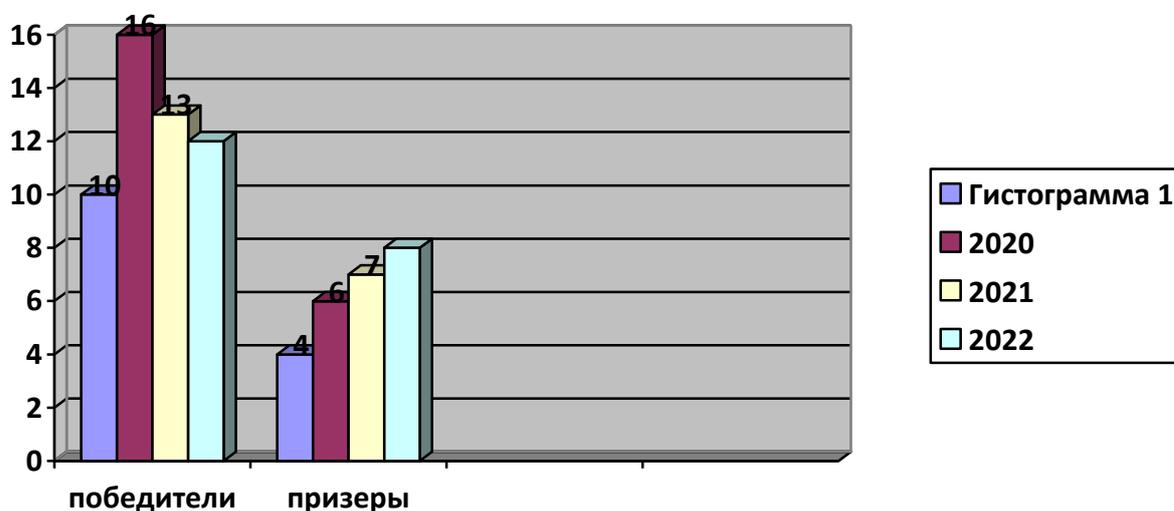
Участие в педагогических конкурсах.

	2020	2021	2022
На город	8	8	1 (не проводился конкурс «Сетевые технологии в помощь педагогу»)
На область	-	2	-
Россия	5	8	12
Международные	3	4	7
Всего	26/72,2%	22/64,7%	20/51,3%

Участие педагогов в педагогических конкурсах.



Результативность участия педагогов в педагогических конкурсах.



Вывод.

Отмечается снижение активности участия в конкурсах разного уровня. Это связано с тем, что в 2021-2022 году не проводился традиционный городской конкурс «Сетевые технологии в помощь педагогу», информация о проведении Ярмарки инноваций поступила поздно.

Проблема.

Снизилась активность участия педагогов в педагогических конкурсах.

Управленческое решение.

Руководителям ШМО активизировать педагогов для участия в педагогических конкурсах в 2022-2023 учебном году.

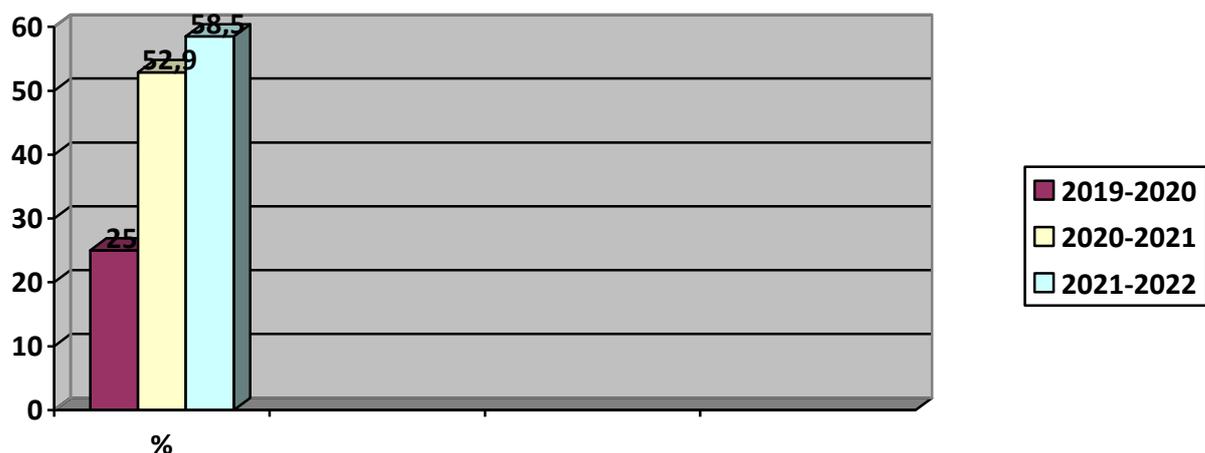
Выступления перед коллегами (региональный, муниципальный, школьный уровень).

	2020	2021	2022
% учителей от всего количества педагогов школы	25%-9 чел	52,9%-19 чел	58,5%-24 чел

Выводы.

В 2021-2022 уч. г повысилось количество выступлений педагогов на площадках различного уровня. Большинство педагогов выступали на школьном уровне в рамках педсовета и семинара.

Динамика в данном направлении хорошо просматривается в диаграмме.



Открытые уроки

	2020	2021	2022
На школу	11	2	18
На город	7	3	2
На область	-	3	-
Всего	18 уроков 16 педагогов	8 уроков 4 педагога	20 уроков 19 педагогов

Выводы.

По сравнению с прошлым годом количество открытых уроков увеличилось.

Общественная методическая активность учителей школы

В таблицах просматривается общественная методическая активность учителей. Она находится на высоком уровне. Большинство активно и с удовольствием учатся, посещая семинары, методические форумы, фестивали и др.; распространяют педагогический опыт, участвуют в выставках, представляя методические разработки, выступают на педагогических советах, семинарах различного уровня; результативно участвуют в различных педагогических конкурсах.

Количество аттестованных учителей по годам.

	2020	2021	2022
Подано заявлений	9	7	7
Аттестовано	9	7	7
Аттестовано на высш. кат.	7	3	5
Аттестовано на I кат.	2	2	1
На соответствие должности	0	2	1



Вывод: в школе формировался высококвалифицированный педагогический коллектив, способный нести социальную ответственность за качество результатов реализуемого образования, гибко управляющий образовательными траекториями школьников, с заработной платой соответствующей дорожной карте по региону.

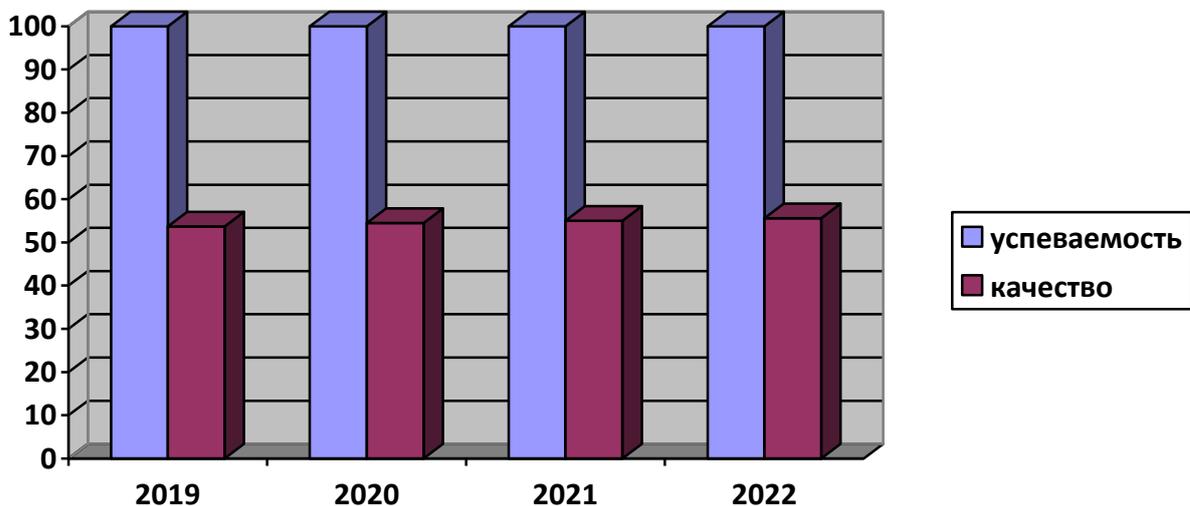
10. Внутренняя и внешняя оценка качества образования (результаты образовательной деятельности)

Успеваемость и качество предметных результатов 2-11 классов (по результатам учебного года)

2-4 классы

Показатели успеваемости и качества обучения в начальной школе за четыре года выглядят следующим образом:

Учебный год	2019	2020	2021	2022
успеваемость	100%	100%	100%	100%
качество	53,7%	54,5%	55%	55,6%



Мониторинг успеваемости / качества:

Успеваемость по начальной школе за 2022 год составляет 100%, а качество- 55,6%.
Если сравнить с итогами прошлого года, то качество повысилось на 0,6%.

В первых классах обучение без отметок.

Аттестовались 1-4 классы -311 учеников.

Из них на «5» закончили учебный год – 21 обучающийся, на «4 и 5» - 108 учащихся, с одной «3» - 16 учащихся.

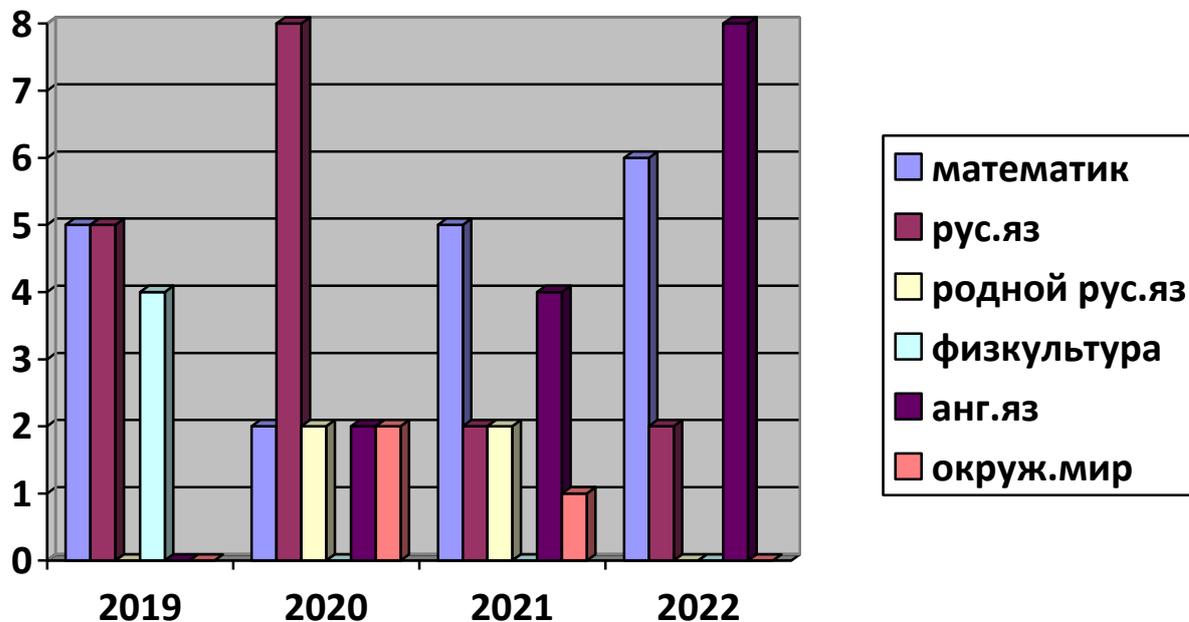
Успеваемость - 100%

Количество учащихся «резерва» составляет 16 учащихся (2-4 кл. –16чел).

Одну «3» учащиеся имеют по следующим предметам: русскому языку, математике, англ. язык.

Количество учащихся в 2-4 классах, имеющих «3» по одному предмету:

2019	2020	2021	2022
14 чел (6,2%)	18 чел. (7,7%)	15чел (6,5%)	16 чел. (6,8%)
Русский язык – 5 чел	Русский язык – 8 чел	Русский язык-2 чел	Русский язык-2 чел
Математика – 5 чел	Математика-2	Математика-5 чел	Математика-6 чел
Физкультура -4	Английский язык-2	Английский -4 чел	Английский -8 чел
	Окружающий мир - 2	Окружающий мир-1	Окружающий мир-0
	Родной русский язык-2	Родной язык -2 чел.	Родной язык -0



Вывод: количество «резерва» в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 0,3%

Мониторинг успеваемости / качества

Результативность по классам в сравнении, корреляция образовательного результата

Сводная таблица

клас	2019		2020		Соо т.% усп.	Соо т. % Кач.	2021		Соо т.% усп.	Соо т.% Кач.	2022		Соо т.% усп	Соо т.% кач
	успе в.	кач.	успе в.	кач.			успе в.	кач.			успе в	кач		
1а	100	-	100	-	-	-	100	-	-	-	100		-	
1б	100	-	100	-	-	-	100	-	-	-	100		-	
1в	100	-	100	-	-	-	100	-	-	-	100		-	
2а	100	44	100	86	-	+40	100	86	-	0	100	64	-	-22
2б	100	61,4	100	53,3	-	-8,1	100	60	-	+6,7	100	62,5	-	+2,5
2в	100	48	100	68	-	+20	100	52	-	-16	100	48	-	-4
3а	100	46,7	100	44	-	-3	100	54	-	+10	100	72	-	+18
3б	100	61,5	100	31	-	-30,5	100	47	-	+16	100	67	-	+20
3в	100	52	100	55,5	-	+3,7	100	76	-	+20,5	100	61	-	-15
4а	100	55,5	100	57	-	+1,5	100	33,3	-	-23	100	54	-	+20,7
4б	100	40,7	100	48	-	+7,3	100	32	-	-16	100	43	-	+11
4в	100	17,4	100	29,4	-	+12	100	50	-	+20,6	100	20	-	-30
1-4	100	53,7	100	54,5	-	+0,8	100	55	-	+0,5	100	55,6	-	+0,6

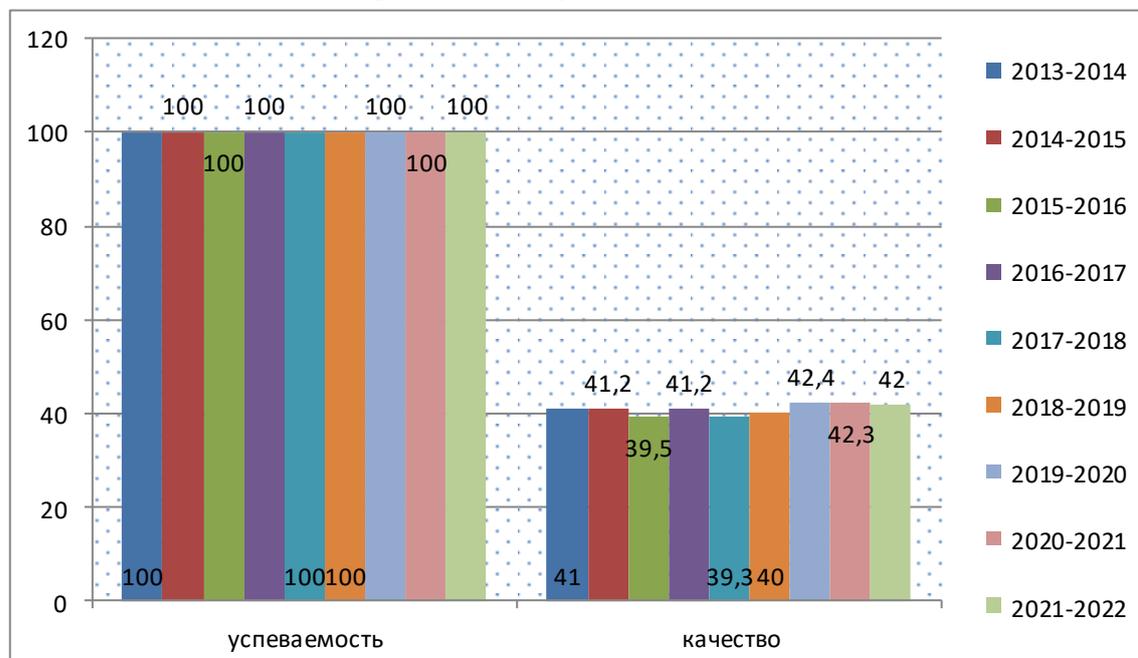
Мониторинг успеваемости / качества

Результативность по классам в 2022 уч. г, корреляция образовательного результата

Сводная таблица

Класс	Кол-во уч-ся на нач.	Кол-во уч-ся на конец	Отл. «5»	Хорош. «5», «4»	Резерв с 1 «3»	Неуспев. «2»	2021-2022 уч. год		2020-2021 уч.год		Соотн % качества ит года	Соотн % успеваемости ит года
							% усп.	% кач	%усп	%кач		
1а	26	27	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-
1б	26	23	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-
1в	29	29	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-
всего	81	79	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-
2а	30	28	3	15	3	-	100	64	100	-	-	-
2б	25	24	1	14	1	-	100	62,5	100	-	-	-
2в	24	25	4	8	5	-	100	48	100	-	-	-
3а	27	28	4	16	3	-	100	72	100	86,2	-14,2	-
3б	27	26	5	13	-	-	100	67	100	60,7	+6,3	-
3в	22	23	1	13	-	-	100	61	100	47,6	+13,4	-
4а	25	28	2	13	2	-	100	54	100	53,8	+0,2	-
4б	30	30	1	12	-	-	100	43	100	46,7	-3,7	-
4в	22	20	-	4	2	-	100	20	100	76,2		-
1-4 кл	313	311	21	108	16	-	100	55,6	100	55,3	+0,3	-
5а	34	34	-	16	-	-	100	47	100	50	-3	-
5б	33	33	3	15	1	-	100	54,5	100	35,7	+18,8	-
6а	23	23	1	10	-	-	100	47,8	100	66,7	-18,9	-
6б	25	25	-	6	-	-	100	24	100	46,4	-22,4	-
6в	19	22	-	2	-	-	100	9	100	5,9	+3,1	-
7а	22	23	-	7	-	-	100	30,4	100	26	+4,4	-
7б	22	23	1	5	-	-	100	26	100	37,5	-11,5	-
8а	10	10	-	4	-	-	100	40	100	40	-	-
8б	25	25	-	6	-	-	100	24	100	32	-8	-
8в	25	25	1	3	2	-	100	16	100	16	-	-
9а	21	21	-	7	-	-	100	33,3	100	33,3	-	-
9б	22	22	1	10	-	-	100	50	100	43,5	+6,5	-
5-9 кл.	281	286	7	91	3	-	100	34,2	100	33,3	+0,9	-
10	29	28	2	5	-	-	100	25	100	-	-	-
11	22	22	1	4	-	-	100	22,7	100	31,9	-9,2	-
10-11 кл.	51	50	3	9	-	-	100	24	100	31,9	-7,9	-
ВСЕГО	645	647 (без 1 кл 568)	31	208	19	-	100	42	100	42,3	-0,3	-

Мониторинг итогов учебной деятельности



Мониторинг сводных данных

На 31 мая	2020	2021	2022
Обучалось 01.09/ 31.05	595/591 1ст-308 2ст-230 3ст-53	628/622 1ст-302 2ст-273 3ст-47	646/647 1ст-312/311 2ст-283/286 3ст-51/50
Качество знаний	42,4% 1ст-54% 2ст -31,3% 3ст-39,6%	42,3% 1ст-55,3% 2ст -33,3% 3ст-31,9%	42% 1ст-55,6% 2ст -34,2% 3ст-24%
Оставлено на осень	Нет	Нет	Нет
Оставлено на повторное обучение	0уч/0%	0уч/0%	0уч/0%
Успев/ качество	100% 42,4%	100% 42,3%	100% 42%

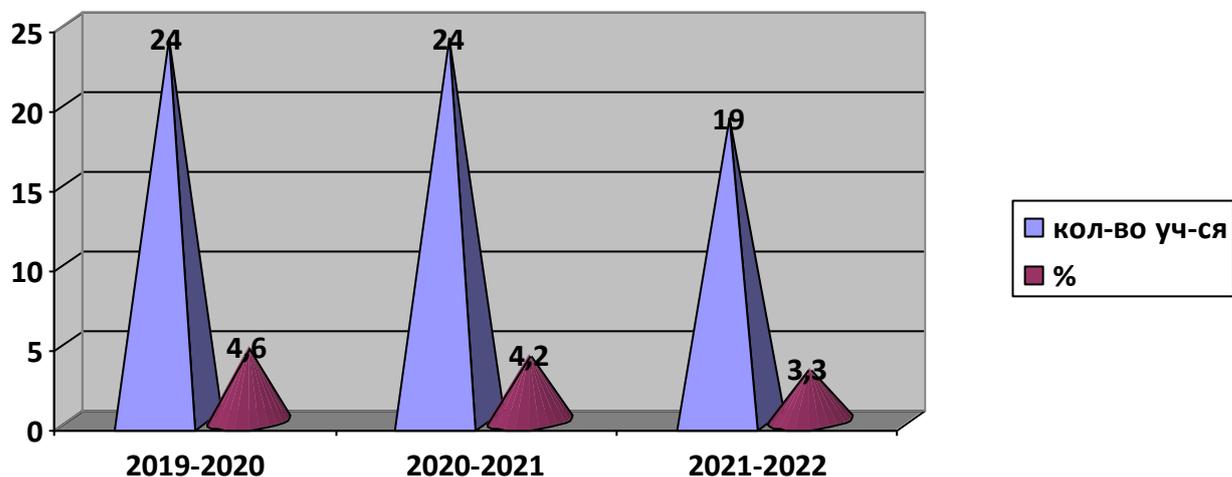
Сводная таблица по количественному составу обучающихся школы.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ (на 20.09)	473	491	526	545	596	628	646
1-4 классы	230	252	259	279	307	300	312
5-9 классы	192	189	213	217	234	279	283
10-11 классы	51	50	54	49	55	48	51
КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ	22	21	22	23	24	26	26
1-4 классы	11	11	11	11	12	12	12
5-9 классы	9	8	9	10	10	12	12
10-11 классы	2	2	2	2	2	2	2
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ В ОВЗ	43	41	67	61	70	74	61
1-4 классы	20	32	38	26	35	38	27
5-9 классы	23	9	29	35	35	36	34
10-11 классы	-	-	-	-	-	-	-
КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ ОВЗ	4	2	2	1	1	1	1
1-4 классы	2	2	2	-	-	-	-
5-9 классы	2	-	-	1	1	1	1
10-11 классы	-	-	-	-	-	-	-
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАСС	38	25	51	45	24	54	43
ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАСС	23	21	23	24	27	24	22
ВТОРОГОДНИКОВ	-	-	-	-	-	-	-
УЧАЩИХСЯ ЗПР	15	20	37	36	45	47	36

УЧАЩИХСЯ на конец года	463	482	510	542	591	622	647
1-4 классы	227	241	250	275	308	302	311
5-9 классы	190	192	211	216	230	273	286
10-11 классы	46	49	49	51	53	47	50
УСПЕВАЕМОСТЬ	100	100	100	100	100	100	100
КАЧЕСТВО	39,5	41,2	39,3	40	42,4	42,3	42
УСПЕВАЮЩИХ на отлично	26	28	28	28	30	28	31
1-4 классы	12	18	16	15	20	16	21
5-9 классы	8	8	10	7	5	10	7
10-11 классы	1	2	1	3	3	2	3
АТТЕСТАТЫ ОСОБОГО ОБРАЗЦА		1	3	1	-	1	1
МЕДАЛИСТЫ зол/сереб	1/0	2	1	3	3	2	-
Успевающих на «хорошо»	121	141	145	155	188	204	208
1-4 классы	58	83	88	87	105	110	108
5-9 классы	36	48	50	59	67	81	91
10-11 классы	13	10	7	9	16	13	9
Справка ЕГЭ, ГИА	-	-	-	-	-	-	-
Оставленных на «лето»	-	5	6	-	-	-	-
1-4 классы	-	-	1	-	-	-	-
5-9 классы	-	5	5	3	-	-	-
10-11 классы	-	-	-	-	-	-	-
Пролонгированный срок		1	-	1	1	-	1
Оставленных на 2 год	-	-	-	-	-	-	-
1-4 классы	-	-	-	-	-	-	-
5-9 классы	-	-	-	-	-	-	-
10-11 классы	-	-	-	-	-	-	-
ОТСЕВ	-	-	-	-	-	-	-
1-4 классы	-	-	-	-	-	-	-
5-9 классы	-	-	-	-	-	-	-
10-11 классы	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во классов со 100% успеваемостью	20	20	20	23	24	26	26
1-4 классы	11	11	10	11	12	12	12
5-9 классы	8	7	7	10	10	12	12
10-11 классы	2	2	2	2	2	2	2
Домашнее обучение	3	12	12	17	16	15	10
1-4 классы	3	7	7	11	7	6	2
5-9 классы	-	4	5	6	8	8	7
10-11 классы	-	1	-	-	-	1	1

Количество учащихся в 1-11 классах, имеющих «3» по одному предмету:

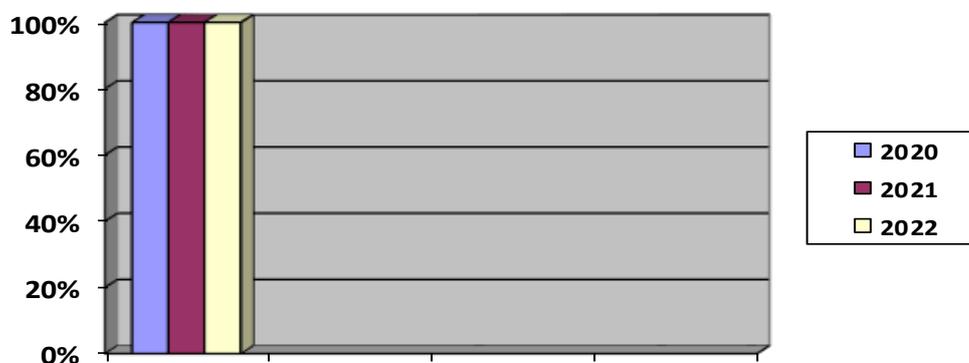
2020	2021	2022
24 чел (4,6%)	23 чел (4,2%)	19 чел(3.3%)
Рус, родн. яз - 12	Рус.яз – 6	1-4 кл - 16 чел
Матем – 3	Англ.яз – 6	5-9 кл – 3 чел
Иностр яз - 7	Матем – 5	Англ. Яз. – 8 чел
Окр. мир - 2	Родной яз. – 2	Матем. – 9 чел
	Физ-ра 1	Рус. Яз. - 2
	Музыка – 1	
	Окр. мир – 1	
	РТЗ - 1	



Вывод: количество «резерва» составило 19 человек, в процентном отношении это составляет 3.3% от общего количества учащихся. В сравнении с прошлым годом количество учащихся с одной тройкой уменьшилось на 4 человека.

МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебный год	2020	2021	2022
Выполнение рабочих программ по предметам	100%	100%	100%



Выводы:

1. Программа на всех уровнях обучения выполнена полностью.
2. Отставания нет.
3. Перевыполнения программы нет.

Мониторинг количества обучающихся дистанционно в МБОУ «СОШ№7»

Классы	2020	2021	2022
1 класс	74	80	108
2 класс	79	75	79
3 класс	77	75	78
4 класс	73	76	78

5 класс	68	67	73
6 класс	47	69	66
7 класс	59	46	74
8 класс	44	60	47
9 класс	53	42	61
10 класс	23	29	24
11 класс	24	22	24
Итого	621	641	712



4.

5. Мониторинг используемых информационно-сервисных платформ в 2022г.

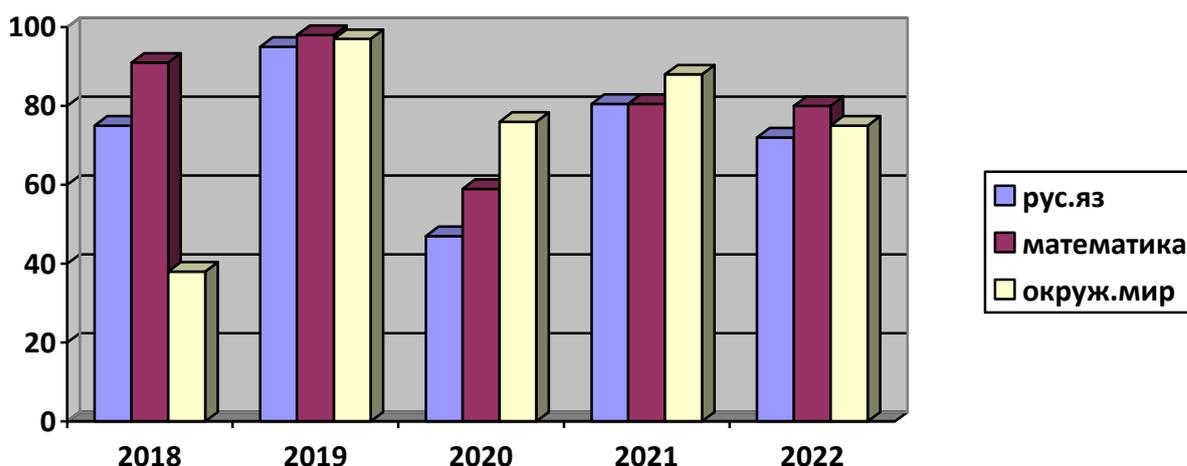
Названия используемых информационно-сервисных платформ	Количество обучающихся, использующих информационно-сервисную платформу
Учи.ру	429 (60%)
ЯКласс	75 (10%)
Российская электронная школа	602 (85%)
Решу ОГЭ/ЕГЭ (и ВПР)	369 (52%)
Фоксфорд	50 (7%)
Stepik	50 (7%)
Инфоурок	395 (55%)
Видеоурок	259 (36%)
<u>Skysmart</u>	224 (31%)
ГИС СОЛО	712 (100%)

В начале 2022 учебного года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ были проведены для 4-х классов ВПР по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир) за курс начальной школы на основе обязательного участия образовательных учреждений.

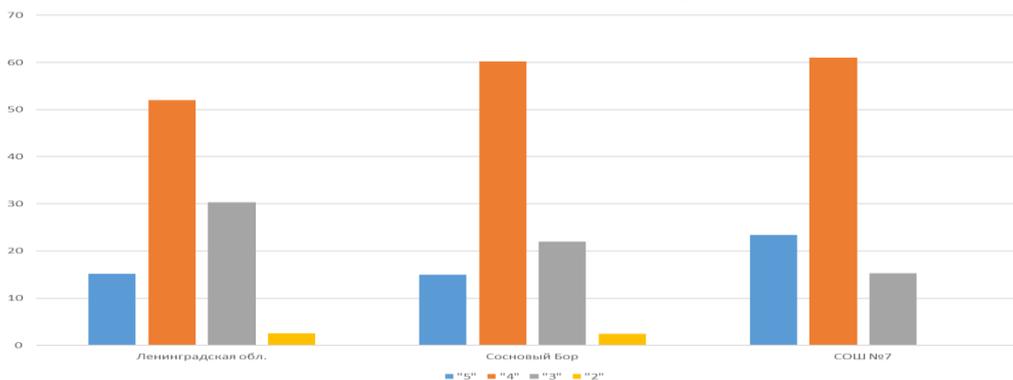
Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

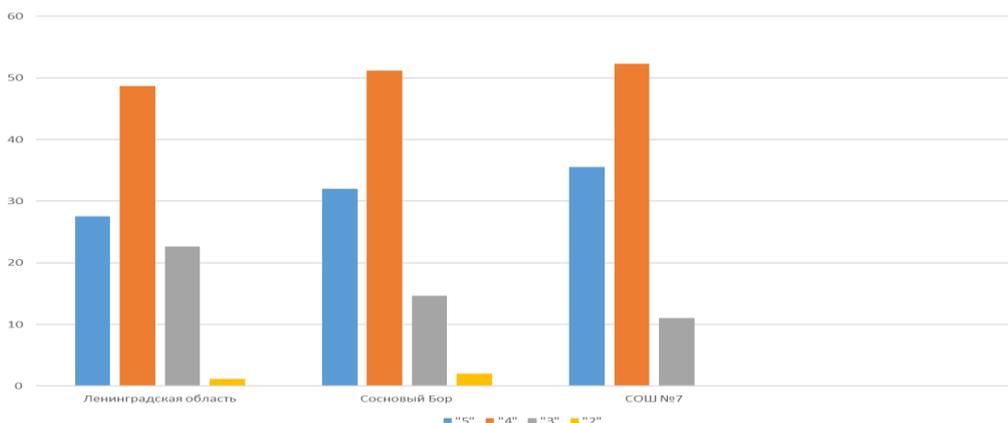
Рассмотрим диаграмму качества ВПР в сравнении за четыре года в параллели:



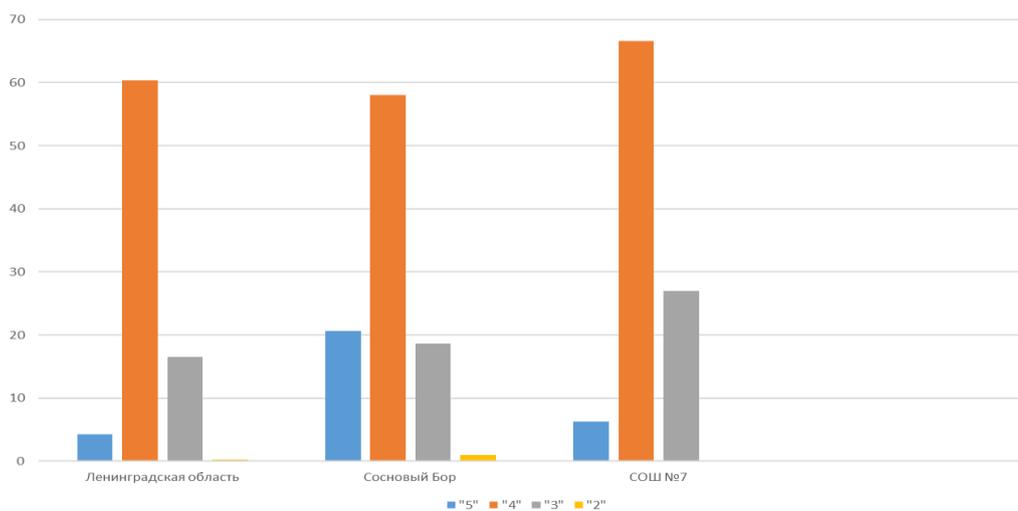
Статистика по отметкам 2022 года (русский язык)



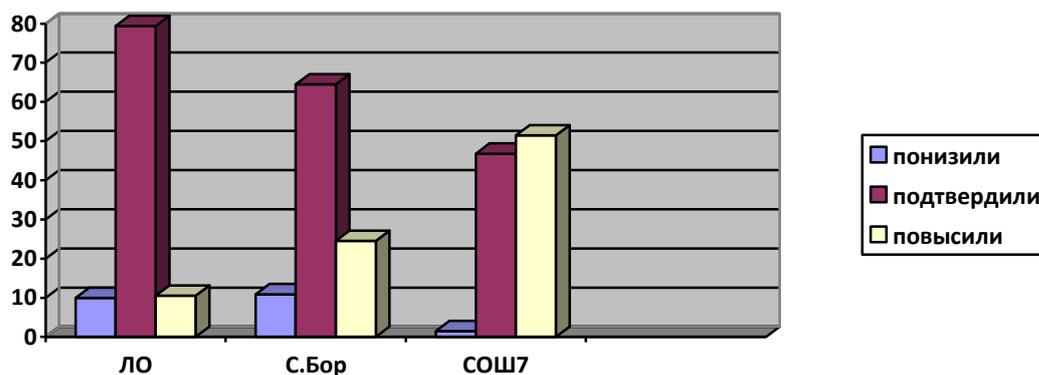
Статистика по отметкам 2022 года (математика)



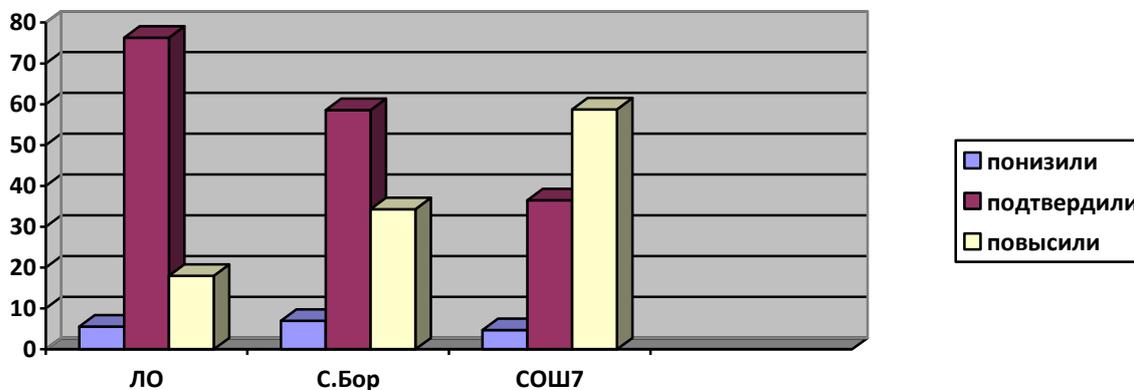
Статистика по отметкам 2022 года (окружающий мир)



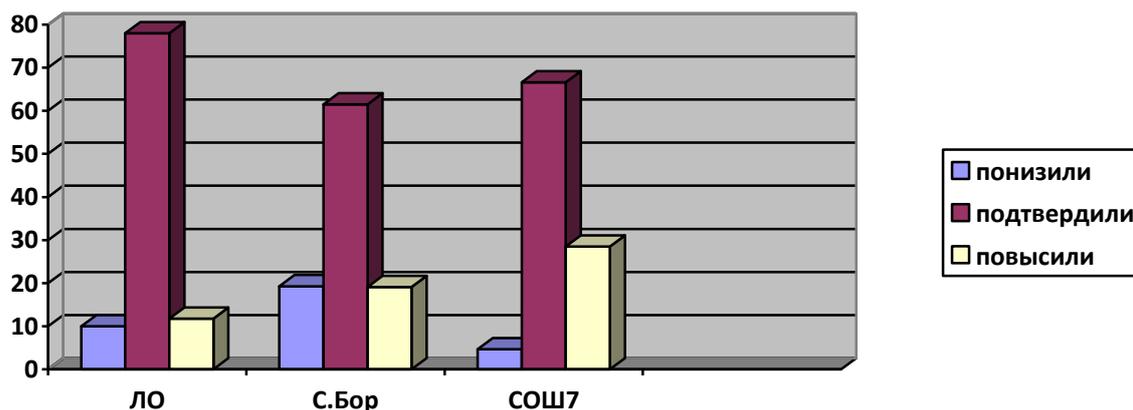
Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык) в % за 2022 год



Сравнение отметок с отметками по журналу (математика) в % за 2022 год



Сравнение отметок с отметками по журналу (окружающему миру) в % за 2022 год



Вывод: Результаты всероссийских проверочных работ показали удовлетворительный уровень по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Качество по предметам по сравнению с прошлым годом повысилось. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что у учащихся 4-х классов результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, что свидетельствует о необъективности внутренней оценки качества образования, осуществляемой учителями начальной школы, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания работ учащихся.

В целях повышения качества преподавания:

1. Включить в работу методических объединений учителей русского языка и литературы, математики, окружающего мира и учителей начальных классов на 2022-23 уч. год:

- изучение анализа ВПР по каждому классу
- организация и проведение ВПР в 2023 году: подготовка обучающихся, изучение заданий ВПР, совместное обсуждение критериев оценивания
- разработка системы корректирующих мер по повышению уровня обученности у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений
- обмен опытом по подготовке обучающихся к ВПР

2. Учителям начальных классов и учителям русского языка в рамках урочной деятельности:

- на каждом уроке планировать работу по овладению учениками заданий ВПР
- по результатам анализа ВПР спланировать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Проблема корреляции результатов требует рассмотрения на заседаниях МО с целью совершенствования критериальной базы оценивания.

4. На школьных методических объединениях необходимо проанализировать причины расхождения результатов, спланировать мероприятия по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН.

Общие выводы и рекомендации.

Согласно Письма КО Ленинградской области результаты признаны объективными.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022г.

КЛАСС/ПРЕДМЕТ	5	6	7	8
Русский язык	Успев: 98,1 Кач-во: 59,9	Успев: 81,7 Кач-во: 43,3	Успев: 69,7 Кач-во: 51,2	Успев: 89,8 Кач-во: 49
Математика	Успев: 80,4 Кач-во: 37,5	Успев: 69,9 Кач-во: 15	Успев: 79,4 Кач-во: 29,3	Успев: 79,1 Кач-во: 6,9
Обществознание	-	Успев: 100 Кач-во: 40,9	Успев: 93,7 Кач-во: 37,5	Успев: 100 Кач-во: 50
Английский язык	-	-	Успев: 92 Кач-во: 41,1	-
Физика	-	-	Успев: 73,3 Кач-во: 0	Успев: 50 Кач-во: 0
География	-	-	-	Успев: 81,8 Кач-во: 9
История	Успев: 100 Кач-во: 56	-	Успев: 100 Кач-во: 62,5	Успев: 100 Кач-во: 71,3
Биология	Успев: 92,8 Кач-во: 33,9	Успев: 100 Кач-во: 28,5	Успев: 87,5 Кач-во: 18,7	-
Химия	-	-	-	Успев: 100 Кач-во: 52

Вывод: результаты всероссийских проверочных работ показали удовлетворительный уровень по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Для ликвидации образовательных пробелов на школьных методических объединениях было принято решение проанализировать получившиеся результаты с определением западающих тем, спланировать мероприятия на уроках по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, приняты соответствующие управленческие решения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью работы школы в 2022 году было направление усилий на выполнение Указа Президента РФ от 07.05. 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года. Решение задач национального проекта «Образование».

В числе приоритетных задач развития школы указаны следующие:

- Совершенствовать нормативно-правового обеспечения в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: обеспечение своевременного принятия локальных актов, регулирующих обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений.
- Модернизировать систему оценки и управления качеством образования образовательных результатов
- Развивать педагогический потенциал

- Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
- Совершенствовать работу по личностному развитию школьников, проявляющееся в усвоении знаний основных нравственных норм, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям и приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
- Продолжать развитие безопасной образовательной среды в ОО
- Разработать и внедрить цифровую трансформацию образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.

В соответствии с этим был составлен план-график по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» в 2022 учебном году. Согласно этому графику проводилась организационно-методическая работа, велась работа с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом. Также в течение всего периода велось информационное обеспечение на сайте школы и на стенде «Государственная итоговая аттестация».

Поскольку вся деятельность проводится на основании нормативных документов, в связи с ГИА в течение года были написаны приказы

- о проведении репетиционных экзаменов,
- о направлении педагогов в качестве организаторов на репетиционные экзамены,
- о направлении лиц кандидатами в состав сотрудников ППЭ ЕГЭ и ОГЭ,
- о проведении диагностических работ в 9 и 11 классах,
- о проведении итогового сочинения в 11 классе,
- о проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе,
- о сопровождении обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ,
- о направлении экспертов на проверку экзаменационных работ в основной период проведения ГИА,
- о допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА,
- об утверждении итогов выпускных экзаменов и о выдаче аттестатов,
- о переводе в 10 класс,
- об отчислении из школы в связи с завершением обучения по программам основного и среднего общего образования

Кроме этого, в течение года были написаны справки по выбору предметов в 9 и 11 классах, о проведенных мониторингах, о результатах написания итогового сочинения в 11 классе, о результатах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, репетиционных экзаменах, об организации проведения итоговой аттестации.

Проводилась работа по профориентации: 9 и 11-классники были проинформированы о дистанционных и очных Днях открытых Дверей в колледжах, высших и средних профессиональных учебных заведениях Санкт-Петербурга и области; получили ссылки на проводимые дистанционные Дни открытых дверей.

С сентября по май проведена следующая **организационно-методическая работа**:

- Ежемесячно выполнение плана ВШК и программы мониторинга подготовки к ГИА
- Заполнение базы данных (предварительное и итоговое) с проведением выверки и корректировки сведений
- Входной мониторинг уровня обученности выпускников 9, 11 классов с использованием технологий ГИА
- Формирование списка обучающихся 8-11 классов, входящих в «группу риска» по результатам входного мониторинга.
- Ознакомление участников образовательного процесса с нормативной базой
- Первичное и вторичное анкетирование: сбор информации о выборе экзаменов выпускниками 9 и 11 классов.

- Мониторинг результатов Итогового Сочинения (Изложения) и Итогового собеседования по русскому языку
- Организация индивидуальной работы с «группой риска»
- Участие в вебинарах разного уровня по обучению экспертов, организаторов ОГЭ и ЕГЭ, учителей по подготовке к ГИА;
- Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, обучающимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ.
- Подготовка раздаточных материалов – памяток для выпускников и организаторов ГИА
- Организация приема заявлений и регистрация участников экзаменов 9 и 11 классов по предметам в Базе Данных. Регистрация заявлений в специальном документе (журнале, ведомости) – до 01 февраля в 11 классе и до 01 марта в 9 классах.
- Проведение школьных репетиционных экзаменов по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку и предметам по выбору в 9 и 11 классах не реже 1 раза в триместр
- Проведение тренировочного и итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах с ведением аудиозаписи
- Выдвижение общественных наблюдателей на ЕГЭ и ОГЭ: написание заявлений, сдача базы данных по общественным наблюдателям, выдача необходимых памяток и документов
- Рассмотрение на административном совете вопросов по ГИА
- Подготовка графика консультаций учителями-предметниками
- Составление списков организаторов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ
- Организация участия в проведении ЕГЭ и ОГЭ
- Обеспечение участия обучающихся в ГИА
- Педагогический совет: О допуске к ГИА, Об итогах выпускных экзаменов и о выдаче аттестатов
- Участие экспертов ТЭК-9 и РЭК-11 в работе комиссий
- Обеспечение ознакомления обучающихся и их родителей с результатами ГИА
- Оформление аттестатов, электронных книг учета выдачи аттестатов
- Заполнение базы ФИС ФРДО за 2022 год – данные о выдаче выпускникам школы документов об образовании

Работа с обучающимися велась следующая:

- Инструктаж обучающихся 9, 11 классов: профильное обучение; Положение о ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ); бланковая документация экзаменов; технология заполнения бланков ответов
- Организация ознакомления с направлениями тем ИСИ
- Информационное собрание обучающихся 9, 11 классов, родительское собрание (ознакомление участников образовательного процесса с нормативной базой, графиком проведения письменных работ и репетиционных экзаменов, сочинения, устного собеседования по русскому языку в 9 классах с ведением аудиозаписи, с результатами проведенных работ)
- Индивидуальное консультирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей
- Ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения.
- Классные часы в 9 и 11 классе с психологом по подготовке к ГИА
- Внесение информации об участниках Итогового Сочинения (Изложения) в Региональную Информационную Систему – 11 класс
- Внесение информации об участниках Итогового Собеседования по русскому языку в Региональную Информационную Систему – 9 класс
- Инструктаж обучающихся 11 классов (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей): организационно-технологическая схема проведения ЕГЭ в Ленинградской области в 2022 г. (в том числе мест регистрации на сдачу ЕГЭ,

количества и мест расположения пунктов проведения ЕГЭ и распределения между ними участников ЕГЭ); расписание ЕГЭ в 2022 году; особенности подготовки выпускников, связанные со спецификой экзаменационной работы, проводимой в форме и по материалам ЕГЭ

- Инструктаж обучающихся 11 классов и их родителей (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей): процедура проведения ЕГЭ (явка на экзамен, процедура запуска и распределения по аудиториям ППЭ, правила поведения на экзамене, возможность использования вспомогательных материалов, процедура подачи апелляции); анализ ошибок при заполнении бланков; порядок ознакомления участников ЕГЭ с полученными ими результатами по каждому общеобразовательному предмету согласно установленным срокам и порядку ознакомления участников ЕГЭ с результатами экзаменов, обеспечение информирования участников ЕГЭ о решениях государственной экзаменационной комиссии и конфликтной комиссии Ленинградской области по вопросам изменения и (или) отмены результатов ЕГЭ)
- Оформление и выдача уведомлений на ЕГЭ и ОГЭ. Регистрация уведомлений в специальном журнале

Благодаря проделанной работе, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся - 43 выпускника 9 класса и 22 выпускника 11 класса.

Работа с родителями:

Родители были информированы дистанционно и очно по следующим вопросам:

- Об утверждении единого расписания и продолжительности экзаменов
- Об особенностях прохождения государственной итоговой аттестации в 2022 году
- О предметах для сдачи ОГЭ (4 экзамена – 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору)
- О предметах для сдачи ГВЭ для учащихся с ОВЗ (2 экзамена - русский язык и математика)
- О проведении Итогового Собеседования по русскому языку в 9 классе
- О месте и порядке проведения ИСИ; О времени прихода на ИСИ; О направлениях и темах
- О порядке выставления годовых оценок и в аттестат
- О выдаче уведомлений
- Об открытом банке заданий ГИА
- О минимальном количестве баллов, необходимых для получения аттестата
- Об участии родителей в акции «ЕГЭ для родителей»
- О правилах и сроках регистрации на участие в ГИА
- О ведении в ППЭ видеозаписи
- Об основаниях для удаления с экзамена; О разрешенных средствах и материалах
- О схеме ППЭ (кто, где, какой предмет сдает)
- О правилах отказа от ЕГЭ
- О сроках обработки, проверки, изменения, утверждения, ознакомления с результатами ЕГЭ
- О порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов
- О сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций
- Об ответственности родителей за подготовку детей к экзаменам

Инструктаж для родителей с подписанием ведомости был проведен по следующим вопросам:

- ✓ Ознакомление с заявлением ребенка на участие в ГИА-11 (под подпись); Ознакомление с прохождением ребенком Инструктажа (под подпись); О форме одежды, прохождении через металлоискатель; О процедуре проведения ЕГЭ, запретах при проведении ЕГЭ, правах и обязанностях участников ГИА; Памятка для родителей

- ✓ О порядке проведения ОГЭ (О времени прихода на экзамен; Инструкции для участников ОГЭ; О продолжительности экзамена по русскому языку и математике; О разрешенных на экзамене средствах и материалах; О запретах на ОГЭ для обучающихся; О процедуре проведения экзамена для учащихся с ОВЗ; О правилах заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ; Об основаниях для удаления с экзамена; Об основаниях изменения или аннулирования результатов ОГЭ и ГВЭ; О времени и месте ознакомления с результатами экзаменов)
- ✓ Индивидуальное информирование и консультации родителей по вопросам ГИА и прохождению образовательных программ, по вопросу возможного получения аттестата особого образца
- ✓ Совещание при директоре по итогам мониторингов (для не набравших минимальный балл)

Работа с педагогическим коллективом.

С предстоящими тренировочными мероприятиями, результатами проведенных мониторингов педагогический состав знакомили на информационных совещаниях.

Педагоги были задействованы в качестве организаторов при проведении ОГЭ / ГВЭ и ЕГЭ. В этом году экзамены 9 классы сдавали не в своей школе. Обучение организаторы ГИА 9 и 11 классов прошли в обязательном порядке на платформе обучения ГИА, все получили сертификаты.

Общественными наблюдателями согласились пойти 2 родителя и 3 наших учителя.

Во время основного периода проведения ГИА уполномоченными членами ГЭК работали 2 человека от школы на базе СОШ №6 (в 9 классах) и на базе СОШ №3 (в 11 классах).

Педагоги школы являются экспертами предметных экзаменационных комиссий:

- 3 педагога РЭК: по математике, русскому языку и литературе
- 4 педагога ТЭК: по русскому языку, химии и математике.

Работа с «группой риска». В течение года «группа риска» находилась под пристальным вниманием ведущих учителей. Все предметники каждый месяц составляли план работы со слабыми учениками, проводили в назначенное время занятия и консультации. По всем предметам у детей 9 и 11 классов есть папки с их работами, которые хранятся в кабинетах. Все учителя, готовившие учеников к экзаменам в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, раз в месяц проводили мониторинги. С итогами работ своевременно были ознакомлены родители. Учащиеся 9 и 11 классов, требующие постоянного контроля родителей, неоднократно приглашались на административный совет.

Работа психологической службы. Каждый месяц перед репетиционными экзаменами, сочинением, собеседованием по русскому языку, региональными или федеральными мониторингами психолог школы проводила занятия с обучающимися 9 и 11 классов:

№	Мероприятие	Дата проведения
1.	Выявление уровня тревожности, эмоциональной напряженности выпускников	21.09.21 (11 кл) 20.09.21 (9 кл)
2.	Как справиться со стрессом на экзамене	19.10.21 (11 кл)
3.	Как справиться со стрессом на экзамене	15.11.21 (9 кл)
4.	Психологические аспекты подготовки к ГИА	23.11.21 (11 кл)
5.	Определение уровня тревожности (тестирование)	07.12.21 (9 кл) 14.12.21 (11 кл)
6.	Мнемотехника	18.01.22 (11 кл)
7.	Мнемотехника	07.02.22 (9 кл)
8.	Приёмы, мобилизующие интеллектуальную деятельность	02.03.22 (9кл) 14.03.22 (11кл)
9.	ЕГЭ – это не страшно!	18.04.22 (11кл)
10.	Правила поведения и психологической “концентрации” на экзамене	11.05.22 (9кл) 17.05.22 (11кл)

Результаты ГИА

В 9 классах обучалось 43 человека. В феврале все выпускники 9 класса подали заявление на регистрацию в РИС для сдачи экзаменов. 33 человека были зарегистрированы на ОГЭ, из них 1 ребенок-инвалид имела право сдавать 2 экзамена, по желанию сдавала в формате ОГЭ; 9 человек - на сдачу ГВЭ как учащиеся с ограниченными возможностями, им предстояло сдать только 2 экзамена – русский язык и математику по желанию в формате ГВЭ.

Еще 1 обучающийся прибыл с территории Украины в мае 2022 года. Согласно Постановлению Правительства РФ от 31.03.2022 года №538 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», он был допущен к прохождению ГИА-9 в форме промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего образования как гражданин, проходивший обучение на Украине и вынужденный прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств. Обучающийся получил аттестат.

В 2022 году аттестаты вручали по мере получения результатов за экзамены – 28 июня, 30 июня, 05 июля и 11 июля. Аттестаты за 9 класс получили 43 обучающихся из 43. Аттестат с отличием – 1.

На получение аттестата и на оценки в аттестате в 9 классе влияли полученные экзаменационные оценки. В 2022 году по всем предметам был снижен пороговый балл. Средний балл по предметам у наших учеников следующий:

Предмет	Пороговый балл	Максимальный балл	Средний балл	Средняя оценка	успеваемость, %	качество, %
Русский язык	14	32	28	4	100	82
Математика	7	24	15	4	100	54,7
Физика	10	22	19	3	100	0
Химия	9	36	27	4	100	80
Биология	12	35	29	4	100	75
География	11	26	24	4	100	100
Обществознание	13	35	25	4	100	52,6
Литература	15	42	42	5	100	100
Информатика	4	18	12	4	100	63

Анализ результатов выполнения работ по *русскому языку* показал, что учащиеся с работой справились, уровень сформированности умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Хороший уровень знаний показали учащиеся при написании изложения и сочинения. Средний балл – 28, средняя оценка - 4. Максимально набранное количество баллов – 32. Минимальный набранный балл – 17.

В 9 классе *устное собеседование по русскому языку* является обязательным условием допуска к экзаменам, включая обучающихся с ОВЗ на льготных условиях. По критериям оценивания максимальное количество баллов – 20.

Учитель регулярно проводила подготовку к собеседованию, ею была выделена «группа риска», куда вошли и обучающиеся с ОВЗ. Им было увеличено время с 15 до 45 минут и снижено количество пороговых баллов с 10 до 6. С обучающимися с ОВЗ проводились дополнительные занятия.

Ответы занимали в среднем – 14 минут. В аудиториях общее время ответов составило около 5 часов.

Из 43 участников ИС-9 получили «зачет» 43 человека.

Учебный год	2020	2021	2022
Аттестаты с отличием	-	1	1

Учащихся по списку	24	53	43
Сдавали экзамены	-	53	42 + 1 (1 - промежуточная аттестация)
Щадящий режим	4 (ОВЗ)	9 (ОВЗ)	10 (9 ОВЗ + 1 инвалид)
Не допущены	Нет	Нет	Нет
Качество по русскому языку	-	ОГЭ 65,11% ГВЭ 85,7% Сред. 69%	ОГЭ 81,8% ГВЭ 77,78% Сред. 80%
Качество по математике	-	ОГЭ 70,45% ГВЭ 50% Сред 69,6%	ОГЭ 54,5% ГВЭ 55,55% Сред. 54,7%

Выбор предметов учащимися

2020	2021	2022
Обществознание (11 чел – 45,76%) География (8 чел – 33,28%)	Обществознание (9 чел – 20,45%) География (1 чел – 2,27%)	Обществознание (19 чел – 45%) География (2 чел – 4,8%)
Информатика (14 чел. – 58,24%)	Информатика (32 чел. – 72,73%)	Информатика (27 чел. – 64%)
Биология (3 чел. – 12,48%)	Химия (1 чел – 2,27%)	Биология (4 чел. – 9,5%)
Химия (2 чел – 8,32%)		Химия (5 чел – 12%)
История (1 чел – 4,16%) Физика (1 чел. – 4,16%)		Литература (1 чел – 2,4%) Физика (6 чел. – 14,3%)

В диаграмме выбор предметов выглядит следующим образом:



В 2022 году обществознание и информатика по-прежнему остаются самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ. Востребованы также химия, география, биология, литература и физика.

Ниже для сравнения с предыдущими учебными годами приведена таблица выбора предметов на экзамены в 9 классе.



Не каждый год выбирают литературу, английский язык, историю. Но предметы, по которым возможна сдача экзамена, в течение взятого периода востребованы все.

В 11 классе на получение аттестата не влияют баллы по предметам по выбору. Они нужны выпускникам для поступления в образовательные учреждения. Из 22 выпускников 11 класса 10 человек сдавали только русский язык и математику для получения аттестата. Востребованность предметов была связана с дальнейшим маршрутом обучения. Выбор ЕГЭ соответствовал профилю обучения выпускников.

Средний балл по предметам наших учеников следующий:

Предмет	Пороговый балл	Средний балл	Успев-сть, %	Кач-во, %
Русский язык	24	62,3	100	68,2
Математика профиль	27	54,3	90	60
Математика база	3	16	100	92
Физика	36	45	100	0
Химия	36	58	100	50
Биология	36	38,5	50	0
Информатика	40	58	100	50

Аттестат получили все – 22 выпускника. Аттестатов особого образца в 2022 году нет.

Необходимо отметить, что выпускники 11 класса 2022 года находились в сложной психологической ситуации: в 9 классе из-за эпидемиологической обстановки с COVID-19 они не сдавали экзамены, аттестаты им были выданы по итогам промежуточной аттестации. Поэтому результаты экзаменов в этом году значительно ниже по всем предметам, чем в предыдущие годы.

Математику 11-классники могут сдавать на двух уровнях: базовый или профильный – только один из двух. Профильный уровень необходим для поступления в вуз на технические специальности. В 2022 году его сдавали 10 человек. Результаты следующие: успеваемость –

90%, качество – 60%. В этом году профильный балл снизился – 54,3 против 67,25 в прошлом году. 1 обучающийся не набрал порогового балла, что было ожидаемо. Родители настаивали на сдаче профильного уровня математики, хотя все мониторинги учеником были написаны слабо.

Русский язык в 2022 году тоже сдали со снижением балла – 62,3 против 79,21 в прошлом году.

По биологии 1 обучающийся не набрал порогового балла, это тоже было ожидаемо, о чем неоднократно предупреждали родителей, так как обучающийся отказывался выполнять задания на занятиях по подготовке к экзамену.

Во время проведения итоговой аттестации был 1 отказ от сдачи экзамена по информатике.

Для допуска к ЕГЭ все выпускники в декабре 2021 года писали зачетную работу – сочинение. При оценивании работы учитывались 2 требования и 5 критериев. Зачет получили 100%. Из 22 выпускников 11 человек получили 5 зачетов из 5, 10 человека получили 4 зачета из 5. Успеваемость составила 100%, качество – 96%. Таким образом, к ЕГЭ были допущены все.

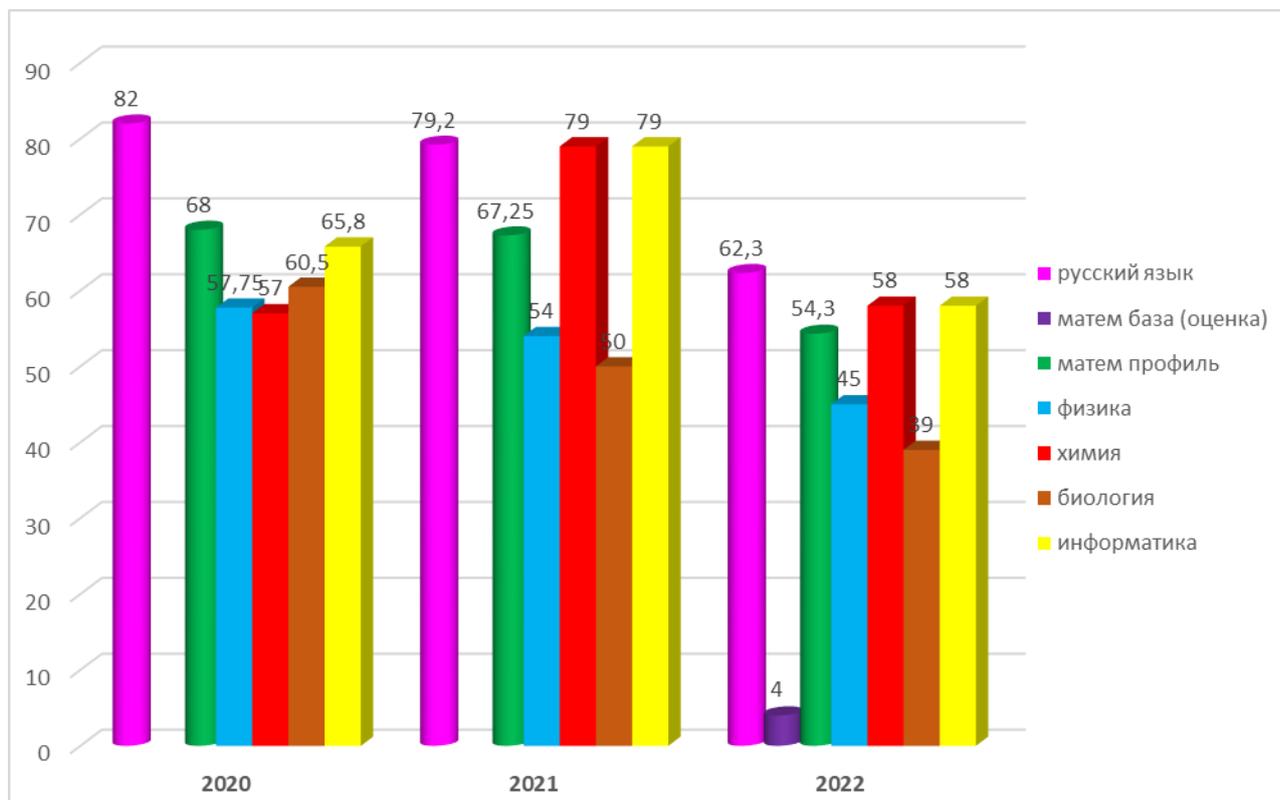
Количество обучающихся		22
Количество обучающихся, выполнивших критерии	Соответствие теме	22 / 100%
	Аргументация	22 / 100%
	Композиция и логика рассуждения	22 / 100%
	Качество письменной речи	21 / 96%
	Грамотность	12 / 55%

Мониторинг ЕГЭ 11 класс

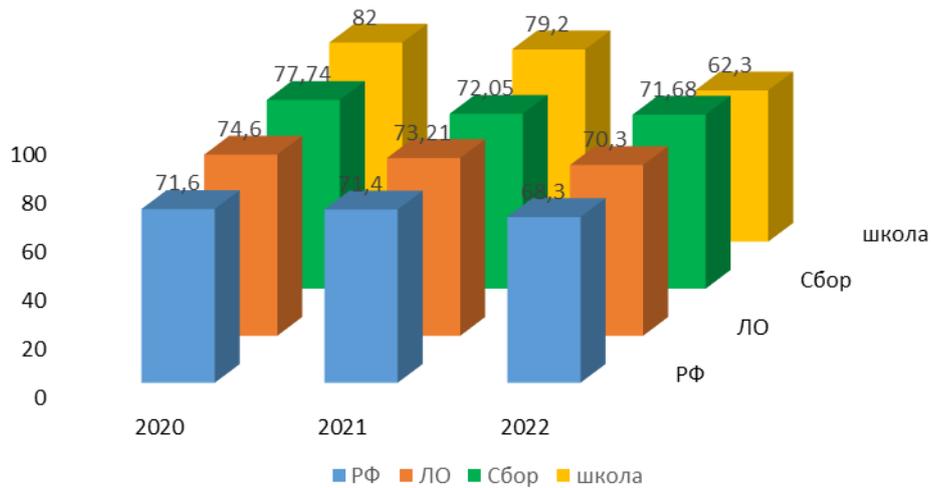
Учебный год	2020	2021	2022
Учащихся по списку	27	24	22
Сдавали обязательные экзамены	0	24	22
Не допущены	0	0	0
Щадящий режим	0	0	1
Средний балл по русскому языку	82	79,2	62,3
Средний балл по математике	Проф - 68	Проф - 67,25	Проф – 54,3 База – 4
Пересдававших обязательные экзамены	0	0	0
Всего выбранных предметов	Всего – 6 Обществознание, история, биология, химия, физика, информатика	Всего – 9 Обществознание, история, английский язык устно и письменно, литература, информатика, биология, химия, физика, математика профиль	Всего – 5 информатика, биология, химия, физика, математика профиль
Всего выбранных экзаменов	53	33	22
Кол-во учащихся, сдающих только обязат. экзамены	0	5 (ГВЭ в новой форме)	10
Отказавшихся от экзаменов	4	0	1

Удаленных с экзамена	0	0	0
Получивших аттестаты	27	24	22
Получивших медали «За особые успехи в учении»	3	2	0
Получивших справки	0	0	0

В диаграмме средние баллы выглядят следующим образом:



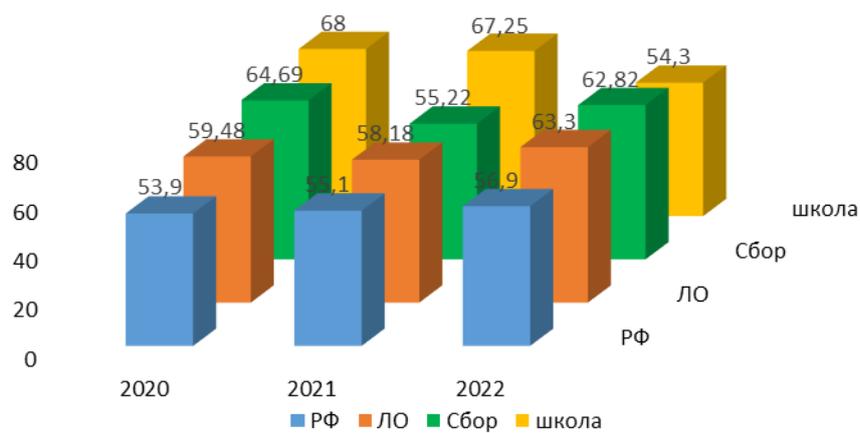
Русский язык



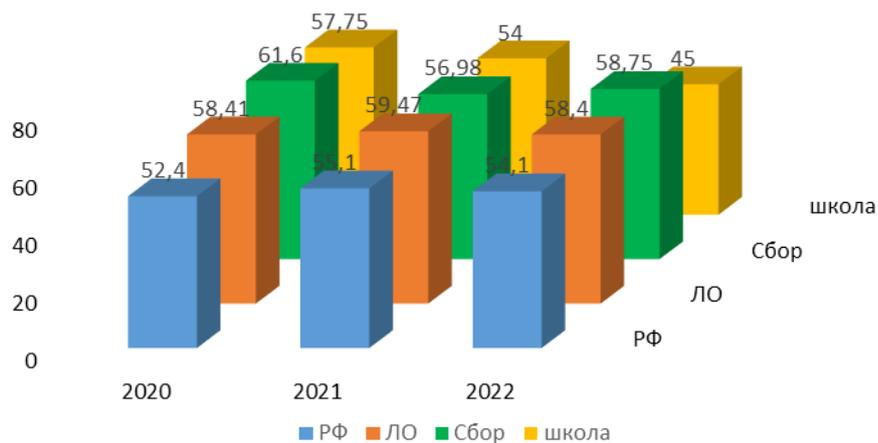
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) (ШКОЛА)



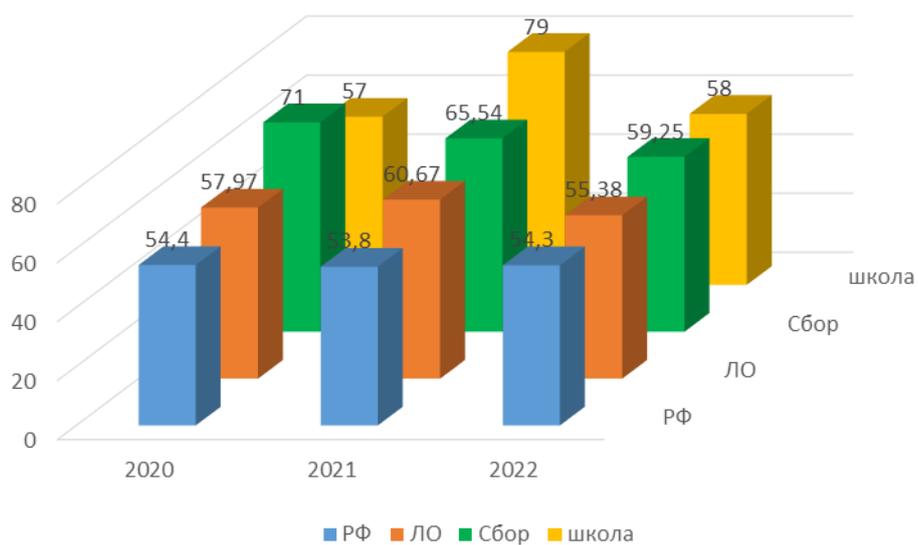
Математика профиль



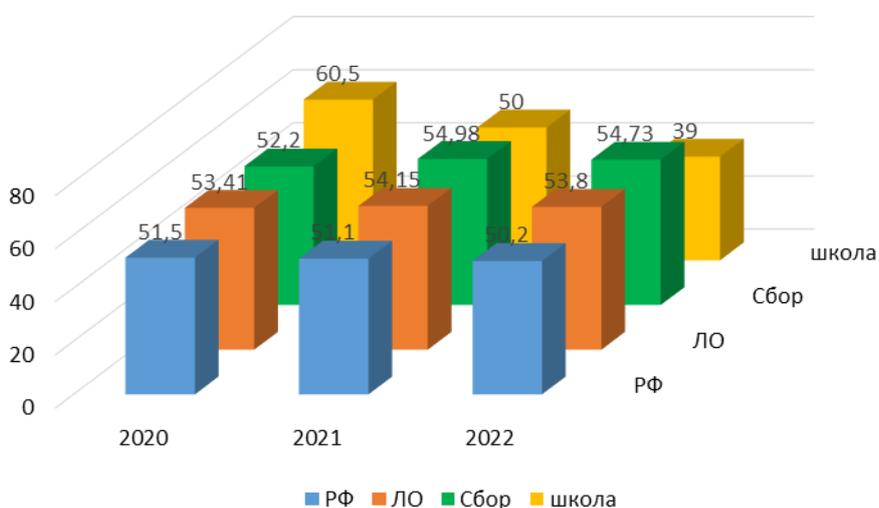
Физика



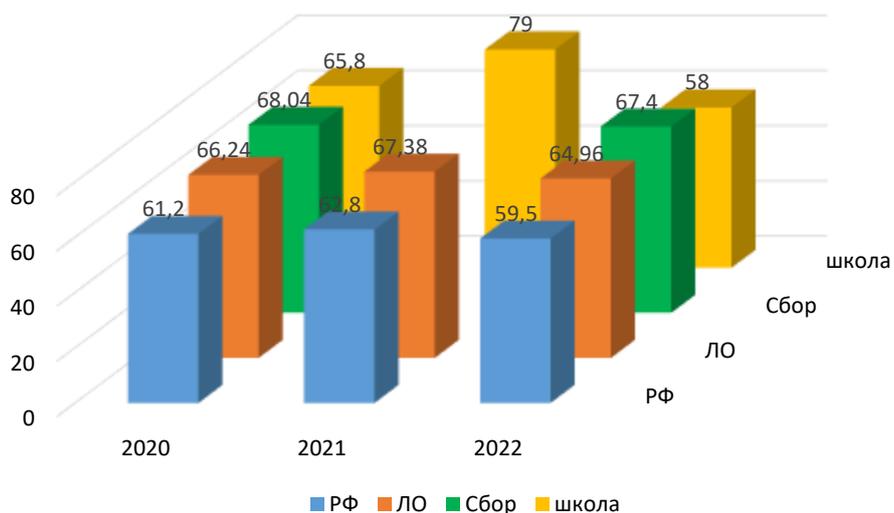
Химия



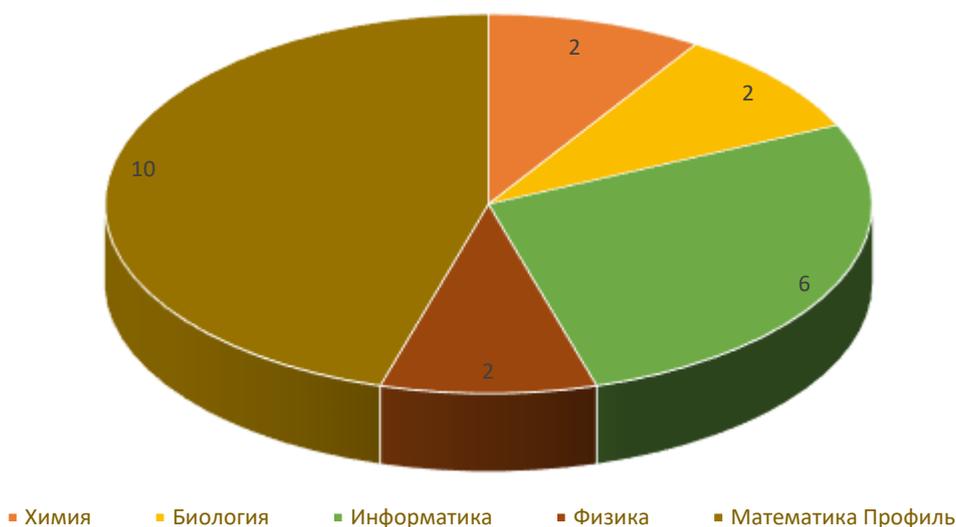
Биология



Информатика



Выбор предметов в 11 классе в 2022 году



Мониторинг результативности сдачи ЕГЭ (обязательные экзамены и по выбору)

Предметы	Учебный год	2020	2021	2022
Учащихся по списку		27	24	22
Учащихся, сдававших ЕГЭ		18	19 (ЕГЭ) 5 (ГВЭ в новой форме)	22
Русский язык (обязат.)	успеваемость	100%	100%	100%
	пересдававших	0	0	0
	сред. балл (порог)	82 (24)	79,21 (24)	62,3 (24)
	высш./низш.балл	100 / 69	92 / 59	80 / 46
Математика Профиль	заявленных (кол-во—% от всех)	13 (48,14%)	8 (33,3%)	10 (46%)

Математика База	отказников	0	0	0	
	сдававших	13	8	10	
	успеваемость	100%	100%	90%	
	пересдававших	0	0	1	
	сред. балл (порог)	68 (27)	67,25 (27)	54,3 (27)	
	высш./низш.балл	82 / 45	84 / 33	72 / 40	
	успеваемость	-	-	100%	
	пересдававших			0	
	сред. оценка			4	
	высш./низш.оц.			5 / 3	
Химия	заявленных	2	1	2	
	(кол-во—% от всех)	(7,4%)	(4,2%)	(9%)	
	отказников	0	0	0	
	сдававших	2	1	2	
	успеваемость	100%	100%	100%	
	сред. балл (порог)	57 (36)	79 (36)	58 (36)	
	высш./низш.балл	61 / 53	79 / 79	61 / 55	
	Биология	заявленных	5 (18,51%)	3 (12,5%)	2 (9%)
		отказников	1	0	0
		сдававших	4	3	2
успеваемость		100%	66,6%	50%	
сред. балл (порог)	60,5 (36)	50 (36)	38,5 (36)		
высш./низш.балл	70 / 53	63 / 32	45 / 32		
Физика	заявленных	6 (22,22%)	1 (4,2%)	2 (9%)	
	отказников	2	0	0	
	сдававших	4	1	2	
	успеваемость	100%	100%	100%	
	сред. балл (порог)	57,75 (36)	54 (36)	45 (36)	
	высш./низш.балл	76 / 47	54 / 54	47 / 43	
	Информатика	заявленных	7 (25,9%)	6 (25%)	6 (27%)
		отказников	1	0	0
		сдававших	6	6	6
		успеваемость	100%	100%	100%
сред. балл (порог)		65,8 (40)	79 (40)	58 (40)	
высш./низш.балл		83 / 50	90 / 65	78 / 43	

Востребованность предметов по выбору зависит от вступительных экзаменов.

12 обучающихся сдавали экзамены по выбору в соответствии с выбранным профилем (55%).

14 обучающихся продолжают обучение по профилю (64%).

Выполнение плана по подготовке и проведению ГИА

Все запланированные мероприятия выполнены. **Основные моменты** в работе, которые необходимо обязательно соблюдать, выделяются следующие:

- в конце сентября исходные ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору
- выделение группы риска и работа с ней в течение всего года
- своевременное определение группы учащихся с ОВЗ для сдачи экзаменов по щадящему режиму
- один раз в месяц текущий мониторинг по обязательным предметам и по выбору с обязательным оповещением родителей о результатах
- работа с учащимися и родителями по своевременному отказу от сдачи предметов по выбору
- обучающихся с повторяющимися «2» приглашать с родителями на административный совет

- наличие у обучающихся индивидуальных папок с работами по обязательным предметам и по выбору
- информационные родительские собрания в 9 и 11 классе. При необходимости индивидуальные встречи с родителями
- ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения
- тренировка технологии заполнения бланков ответов

Выводы:

В целом, работа школы при подготовке и проведении ГИА может быть оценена удовлетворительно.

Благодаря проделанной работе из 43 обучающихся 9ых классов и 22 обучающихся 11 класса успешно овладели программами по всем общеобразовательным предметам соответственно 43 и 22 выпускника. Они получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 1 обучающаяся 9 класса закончила основную школу с аттестатом особого образца.

Все учителя-предметники в назначенное время проводили занятия в группе и индивидуально, по запросу обучающихся проводились консультации, своевременно о результатах мониторинговых работ оповещались родители. Подготовка к экзаменам по математике, русскому языку и информатике велась по подгруппам.

Списки организаторов экзаменов были составлены в декабре, учителя работали в Пунктах проведения экзаменов при СОШ №3 (11 классы) и в СОШ №2 (9 классы). Во время проведения основного периода экзаменов замечаний к нашим организаторам не было.

Проблемы:

- ✓ Родители не всегда понимают, что их ребенок не может пройти порог выбранного экзамена, настаивают на сдаче экзамена. Не все родители прислушиваются к рекомендациям учителей, что детям необходимо обязательное посещение консультаций и занятий по подготовке к ГИА, не контролируют успеваемость.
- ✓ Определение учащихся с ОВЗ. Не все родители своевременно соглашаются пойти с ребенком на ПМПК.

ИТОГИ ГИА С КОРРЕЛЯЦИЕЙ

2022 год

Уровень и качество подготовки выпускников основного общего образования

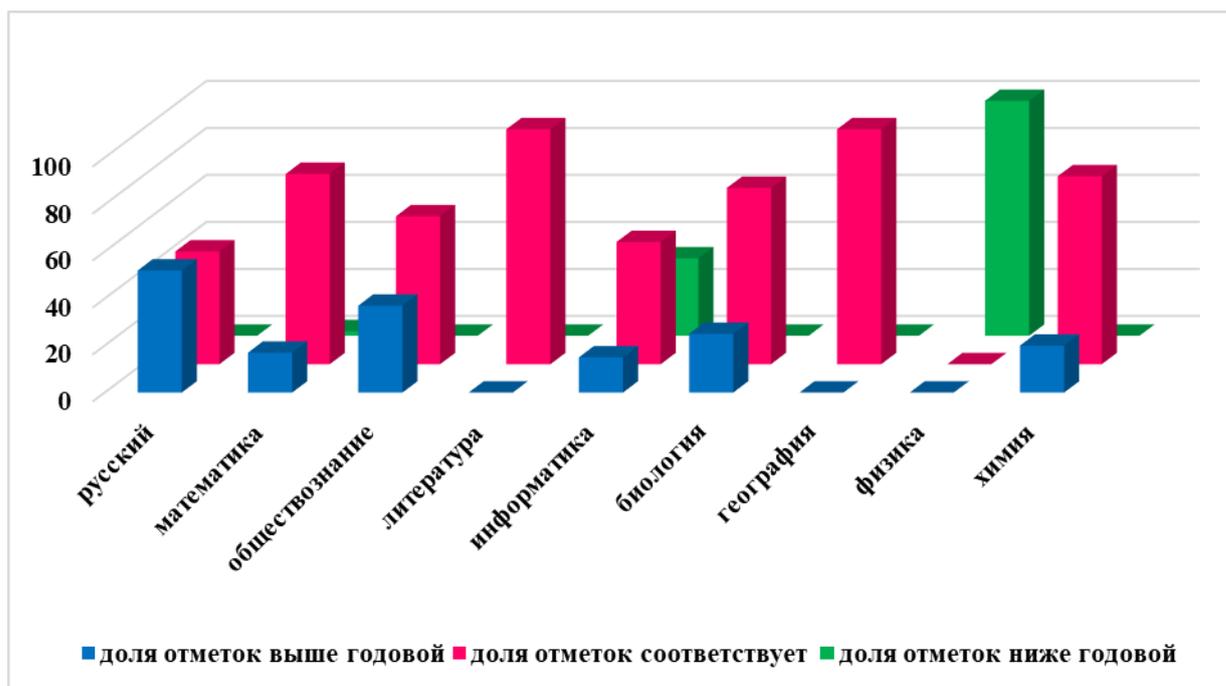
Предмет	Всего участников ОГЭ и ГВЭ, прошедших ГИА чел /%	Успеваемость/ качество знаний	Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2021 в году	Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2022 году
Русский язык	43 / 100	100 / 82	25 / 4	28 / 4
Математика	43 / 100	100 / 54,7	16 / 4	15 / 4
Обществознание	19 / 45	100 / 52,6	экзамен не проводился	25 / 4
Литература	1 / 2,4%	100 / 100		42 / 5
Информатика	27 / 64%	100 / 63		12 / 4
Биология	4 / 9,5%	100 / 75		29 / 4
География	2 / 4,8%	100 / 100		24 / 4
Физика	6 / 14,3%	100 / 0		19 / 3
Химия	5 / 12%	100 / 80		15 / 4

По результатам ОГЭ в 9 классах при 100%-ной успеваемости наблюдается положительная динамика по результатам среднего балла по русскому языку (на 3), небольшое снижение по математике (на 1).

В 2022 году нет возможности сравнить результаты экзаменов по предметам по выбору с предыдущим годом, так как в 2021 году выпускники 9 классов сдавали только русский язык и математику.

Наибольшее количество выпускников сдавали обществознание и информатику – 19 (45%) и 27 (64%) соответственно. В основном обучающиеся выбирают предметы, связанные с профилем дальнейшего обучения в 10 классе или в колледже.

Был проведен анализ соответствия отметок, полученных выпускниками в ходе ГИА, и годовых отметок, то есть соответствия внешней и внутренней оценки качества образования. Результаты представлены в следующей диаграмме:



Как следует из представленной диаграммы, корреляция внешней и внутренней оценки качества образования составляет от 0% до 100%. По литературе и географии совпадение составляет 100%, по математике и русскому языку процент расхождения составляет 19% и 52% соответственно. По другим предметам процент расхождений составляет от 20 по химии до 48 по информатике. 100% расхождение по физике.

В таблице соотношения годовых и экзаменационных оценок в 9 классах выглядит следующим образом:

Предмет	доля отметок выше годовой, %	доля отметок соответствует годовой, %	доля отметок ниже годовой, %	корреляция составляет, %
Русский язык	52	48	0	52
Математика	17	81	2	19
Обществознание	37	63	0	37
Литература	0	100	0	0
Информатика	15	52	33	48
Биология	25	75	0	25
География	0	100	0	0

Физика	0	0	100	100
Химия	20	80	0	20

Уровень и качество подготовки выпускников среднего общего образования

В 2022 году были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) 22 выпускника 11 класса. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

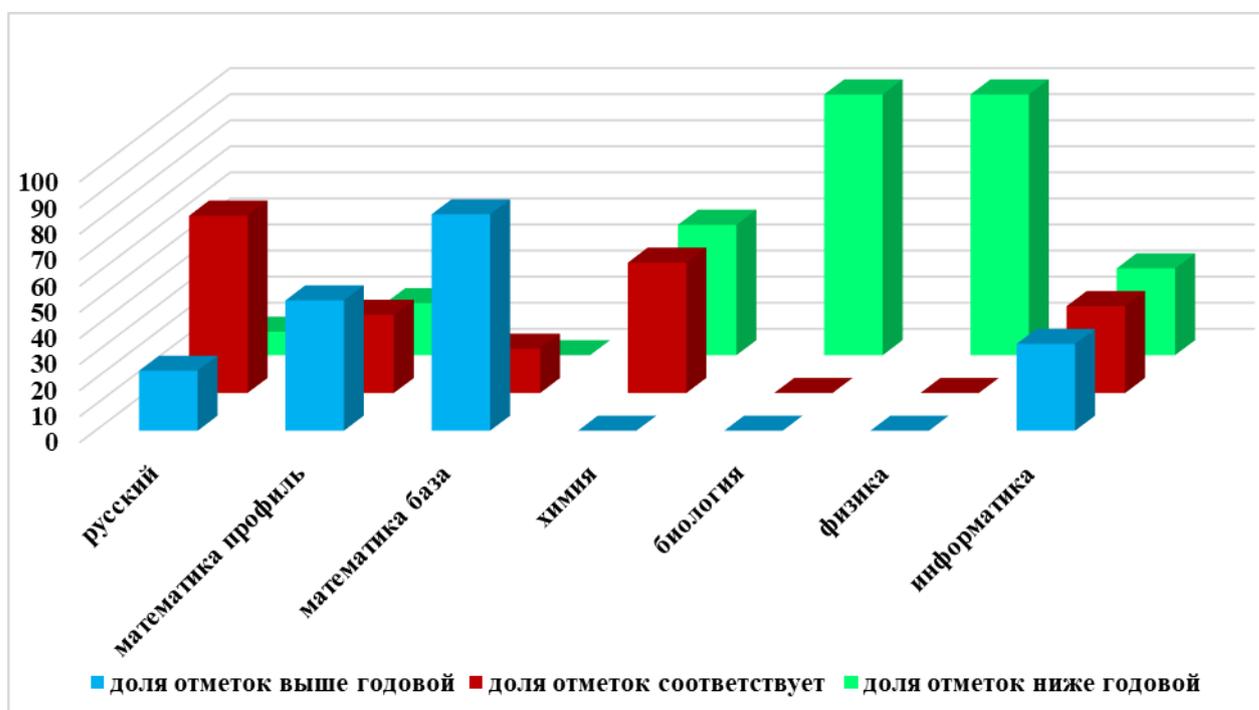
Предмет	Всего участников ЕГЭ чел / %	Средний балл/ средний балл / средняя оценка по ОУ в 2021 году	Средний балл/ средний балл / средняя оценка по ОУ в 2022 году
Русский язык	22 / 100	79,2 / 5	71,8 / 4,86
Математика (профильный уровень)	10 / 45,5	67,25 / 5	66 / 5
Математика (базовый уровень)	12 / 54	не сдавали	15 / 4,2
Химия	2 / 9	79 / 5	58 / 4
Информатика	6 / 27	79 / 5	58 / 4
Биология	2 / 9	50 / 3	38,5 / 3
Физика	2 / 9	54 / 4	45 / 3

В 2021 году ЕГЭ сдавали 19 выпускников – те, кто подавал документы в вуз. 5 человек сдавали только русский и математику в новом формате ГВЭ для получения аттестата.

В 2022 году экзамены сдавали в обычном формате ЕГЭ. По результатам ЕГЭ в 11 классе наблюдается значительное снижение среднего балла по русскому языку (на 7,4), незначительно – по математике (на 1,25). Химию и информатику сдали ниже на 21 балл, биологию – ниже на 11,5 баллов, физику – ниже на 9 баллов. На результатах сказался тот факт, что выпускники 2022 года не сдавали экзамены в 9 классе, им аттестаты были выданы по результатам промежуточной аттестации.

Выбор предметов на ЕГЭ зависит от того, какие предметы требуются для поступления в вуз или близки к профилю колледжа, где выпускники планируют продолжить обучение.

Был проведен анализ соответствия отметок, полученных выпускниками в ходе ГИА, и годовых отметок, то есть соответствия внешней и внутренней оценки качества образования. Результаты представлены в следующей диаграмме:



Из диаграммы видно, что корреляция внешней и внутренней оценки качества образования составляет от 32% до 100%. Процент расхождения по биологии и физике составил 100%, по химии 50%. По математике (профиль и база) совпадение составило 70% и 83% соответственно. По информатике расхождение составляет 66,6%. Меньше всего цифра – по русскому языку – 32%.

В таблице соотнесение годовых и экзаменационных оценок в 11 классе выглядит следующим образом:

Предмет	доля отметок выше годовой, %	доля отметок соответствует годовой, %	доля отметок ниже годовой, %	корреляция составляет, %
Русский язык	23	68	9	32
Математика профиль	50	30	20	70
Математика база	83	17	0	83
Информатика	33,3	33,3	33,3	66,6
Биология	0	0	100	100
Физика	0	0	100	100
Химия	0	50	50	50

В ходе проведенного анализа выяснилось, что по результатам ЕГЭ доля отметок выше годовой больше, чем доля отметок ниже годовой. В ходе подготовки к экзаменам оценивание работ учителями ведется по критериям ЕГЭ. Получаемые низкие баллы являются стимулом для обучающихся к более активной самоподготовке. Непосредственно сам экзамен обучающиеся пишут лучше. Это является причиной расхождения внутренней и внешней оценки качества образования.

Учителя рассмотрели и проанализировали результаты ОГЭ и ЕГЭ, обсудили наиболее типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка востребованности выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Всего выпускников в 9-х классов (число/% от всех выпускников в 9-х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	в образовательные организации по программам среднего профессионального образования (число/%)	в образовательные организации по программам профессионального обучения (число/%)		
43 / 100%	22 / 51%	20 / 47%	-	1 / 2%	-

51% выпускников после завершения обучения по основной образовательной программе основного общего образования продолжили получение образования на уровне среднего общего образования в 10 профильном классе в школах города. Большинство из них ориентировано на дальнейшее получение высшего профессионального образования.

47% выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования для получения различных специальностей.

Все выпускники трудоустроены, что свидетельствует об эффективности проводимой в образовательной организации профориентационной работы и подготовки выпускников к продолжению получения среднего образования.

Результаты трудоустройства выпускников 11-х класса

Всего выпускников 11-х класса	Поступили в образовательные организации				профессионального образования (программы среднего профессионального образования)				Трудоустроены	Российская армия
	высшего образования									
	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%), в ЛО	
22	10 (45,5%)	0 (0%)	9 (40,5%)	1 (4,5%)	10 (45,5%)	5 (22,75%)	5 (22,75%)	0 (0%)	1 (4,5%)	1 (4,5%)

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

- продолжить административный контроль за организацией учебной деятельности учащихся 9 и 11 классов и ее результативностью;
- учителям проводить раннюю диагностику предметов по выбору, а также качественный мониторинг обученности в 9 и 11 классах в течение всего учебного года по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору;
- проводить анализ результатов пробных работ;
- учителям вести тематический контроль, своевременно ликвидировать пробелы;

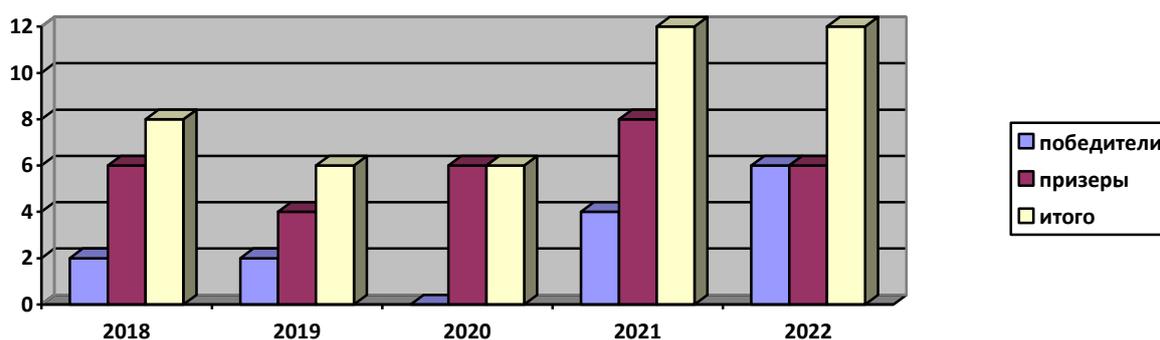
- проводить работу с родителями с целью формирования ответственности за результаты итоговой аттестации

11. Результаты работа с одарёнными детьми

Итоги олимпиадного движения в начальной школе:

Результаты участия в городских олимпиадах по предмету(математика, русский язык, окружающий мир, многоступенчатая олимпиада по математике)

	2018	2019	2020	2021	2022
победители	2	2	0	4	6
призеры	6	4	6	8	6
Итого	8	6	6	12	12



Вывод:

По сравнению с прошлым годом число призеров и победителей осталось на прежнем уровне. Проблема остается на будущий учебный год.

Управленческие решения:

Поставить перед МО учителей начальной школы следующие цели и задачи:

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

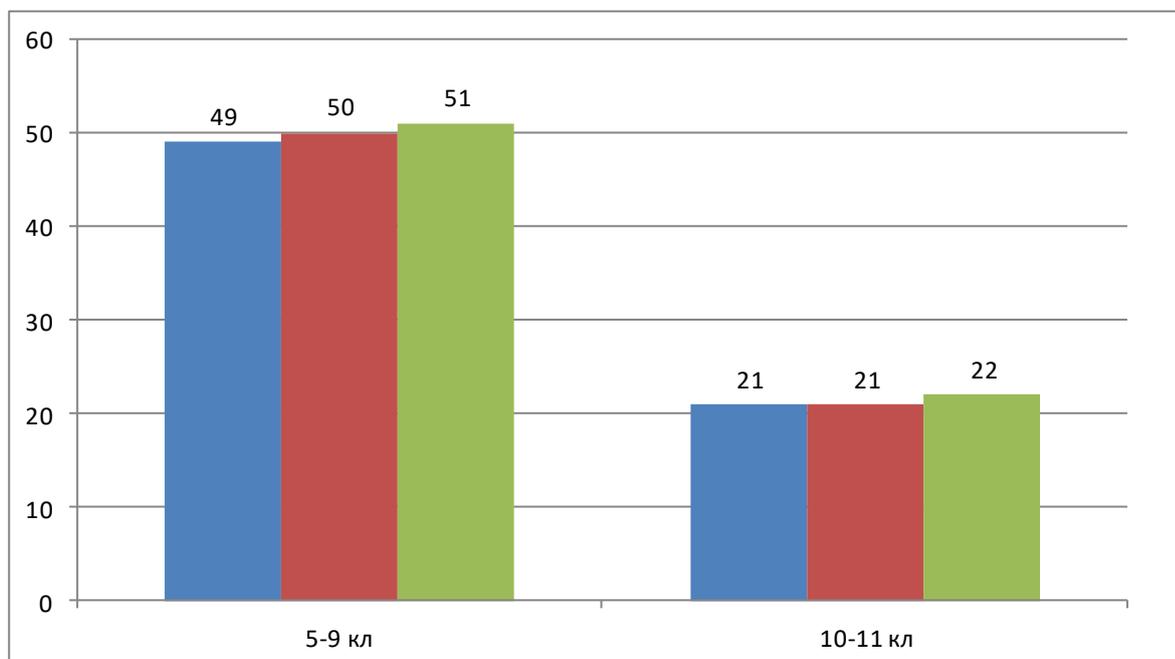
- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Итоги олимпиадного движения в 5-11 классах

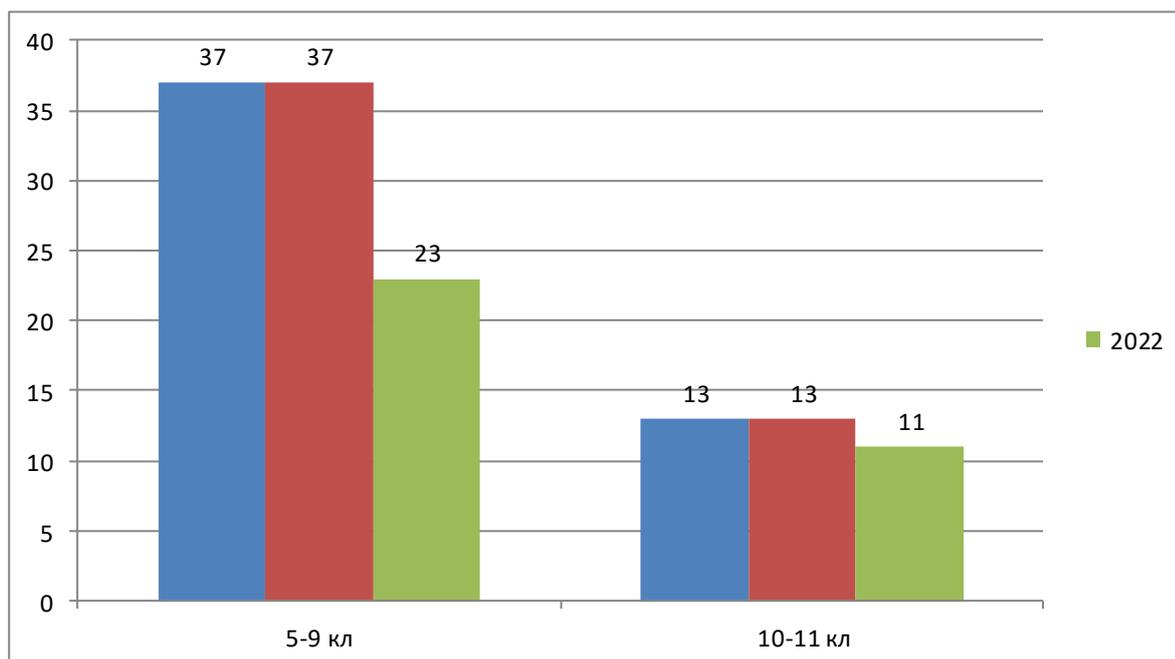
Итоги участия школы в ВОШ на муниципальном уровне (в таблице):

Учебный год	Кол – во учащихся победителей и призёров	Кол-во предметов, по которым в школе есть призовые места
2020	50	20
2021	50	20
2022	34	17

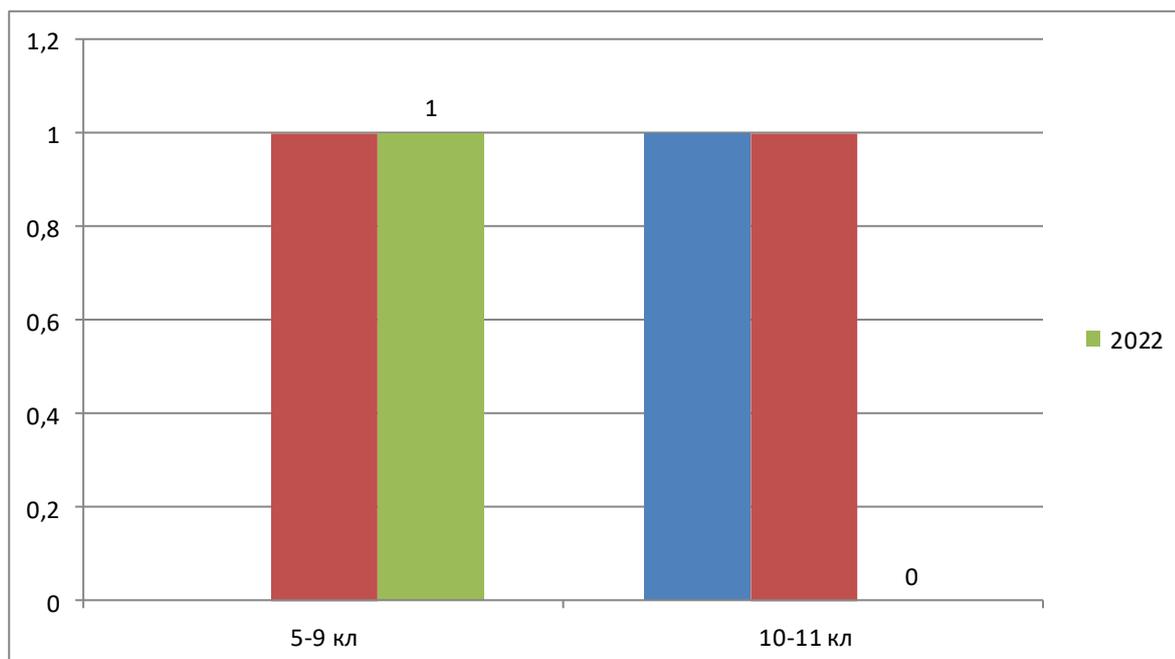
Победители и призеры школьного этапа ВОШ по уровням обучения.



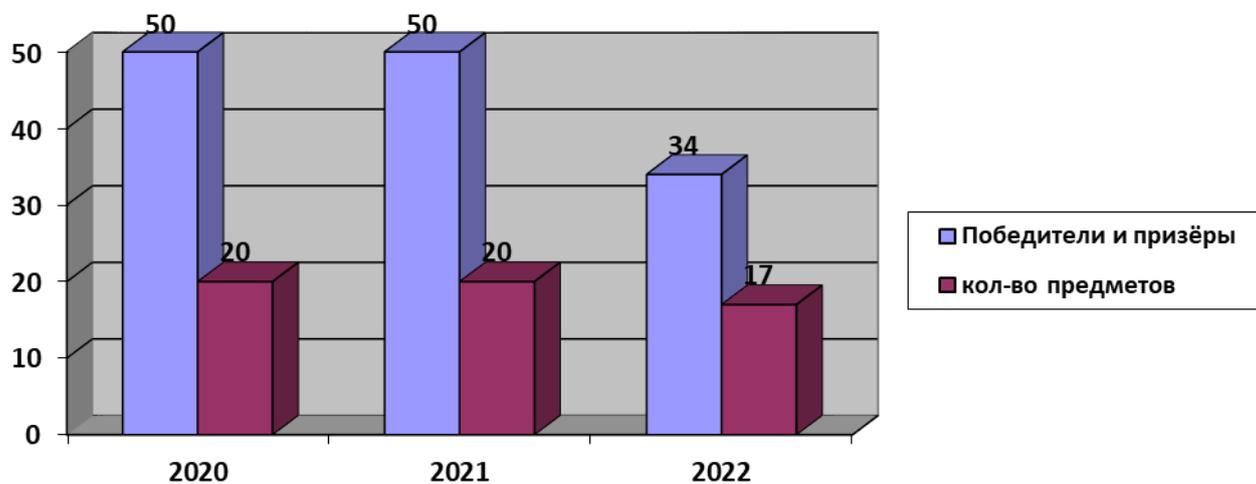
Победители и призеры Муниципального этапа ВОШ по уровням обучения.



Победители и призеры Регионального этапа ВОШ по уровням обучения.



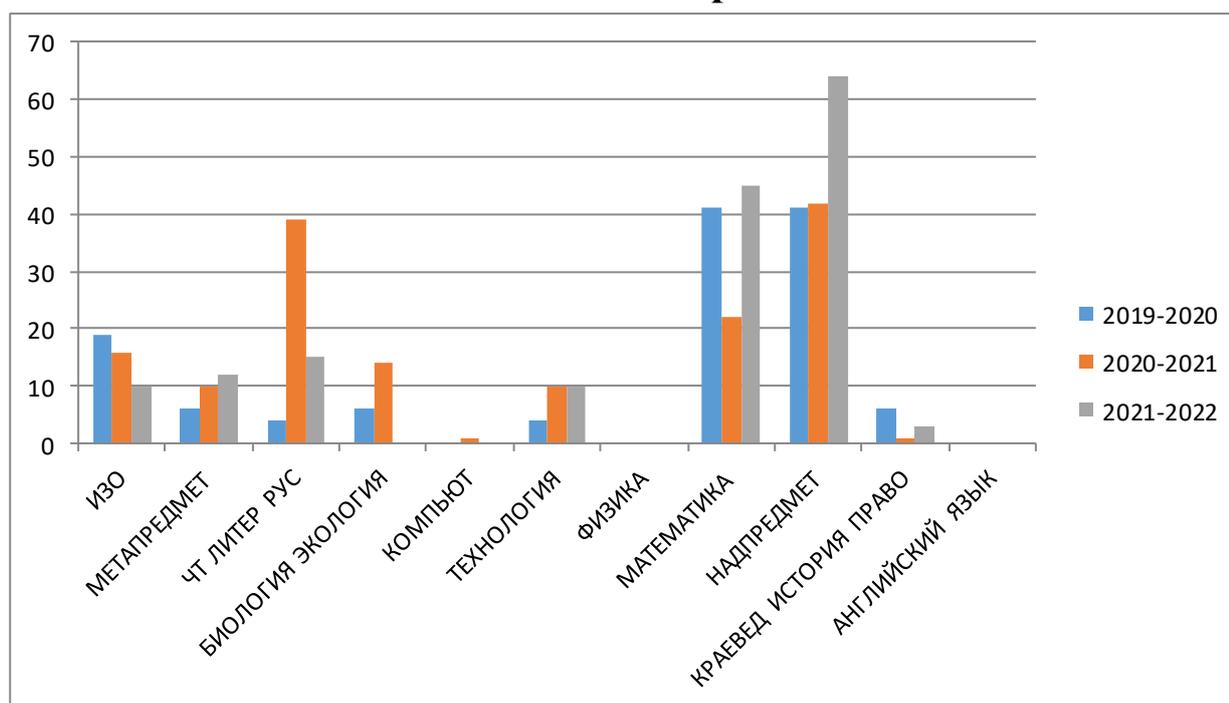
Итоги участия школы в ВОШ на муниципальном уровне (в диаграмме)



II. Участие школы в конкурсном движении
Анализ количества конкурсов по учебным дисциплинам и по их результативности.

№	предмет	Кол-во конкурсов			Охват ими учащихся			Кол-во победителей и призовых мест		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	ИЗО	6	8	9	83	85	79	19	16	10
2	Метапредмет	3	2	3	87	15	17	6	10	12
3	Чтение, литература, русский язык	6	15	12	146	182	124	4	39	15
4	Биология / Экология	8	4	3	153	106	31	6	14	-
5	Компьютер технологии	5	1	-	77	4	-	-	1	-
6	Технология	3	4	4	63	67	78	4	10	10
7	Физика	2	1	-	25	23	-	-	-	-
8	Математика	7	8	6	178	165	73	41	22	45
9	Надпредмет	12	13	49	197	191	211	41	42	64
10	Краеведение, история, право	7	2	6	78	61	28	6	1	3
11	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

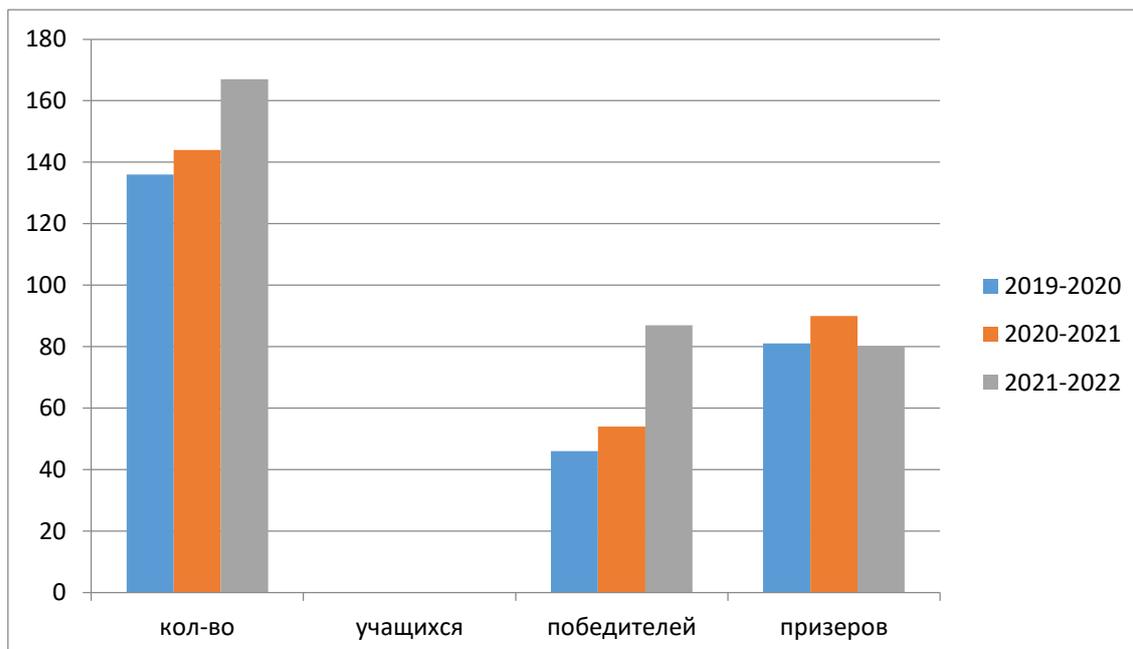
Количество победителей и призовых мест по годам.



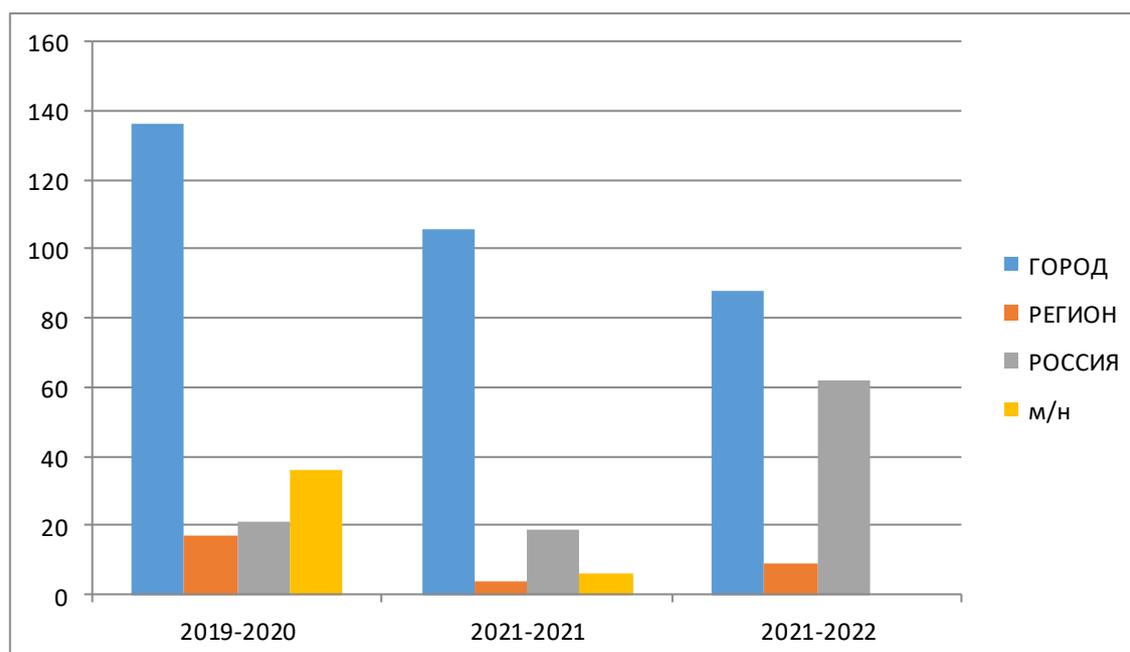
Итоговая таблица:

	2020	2021	2022
Количество учителей занятых в работе с мотивированными учащимися.	38/92,6%	29/90,6%	39/95,1%
Кол-во учащихся охваченных конкурсным и олимпиадным движением	566/95,9%	620/98,7%	641/99,2%
Количество конкурсов, в которых приняли участие	59 конкур 20 сорев ВСЕГО 79	51 конкур 17 сорев ВСЕГО 68	92 конкурса 20 сорев ВСЕГО 112
Количество призовых мест (без предметных олимпиад)	КОНКУРСЫ м/н -2 1 м –18 Приз –18 в/р -15 1м –6 Призёры-15 Регион. –14 Лауреат-6 Призеры -11 Город –28 1м –12 Приз –32 Спорт Гор. - 1м – 4 Призёры-5 ВСЕГО 1м –46 Приз –81 ИТОГ: Призовых мест – 136	КОНКУРСЫ м/н -2 1 м –3 Приз –3 в/р -12 1м –8 Призёры-11 Регион. –7 Лауреат-3 Призеры -1 Город –30 1м –36 Приз –70 Спорт Гор. - 1м – 4 Призёры-5 ВСЕГО 1м –54 Приз –90 ИТОГ: Призовых мест – 144	КОНКУРСЫ м/н -1 в/р -34 1м –20 Призёры-42 Регион. –21 Лауреат-4 Призеры -5 Город –36 1м –61 Приз –27 Спорт Гор. -20 1м – 2 Призёры-6 ВСЕГО 1м –87 Приз –80 ИТОГ: Призовых мест – 167

Кол-во победителей и призеров в конкурсах разного уровня в сравнении по годам:

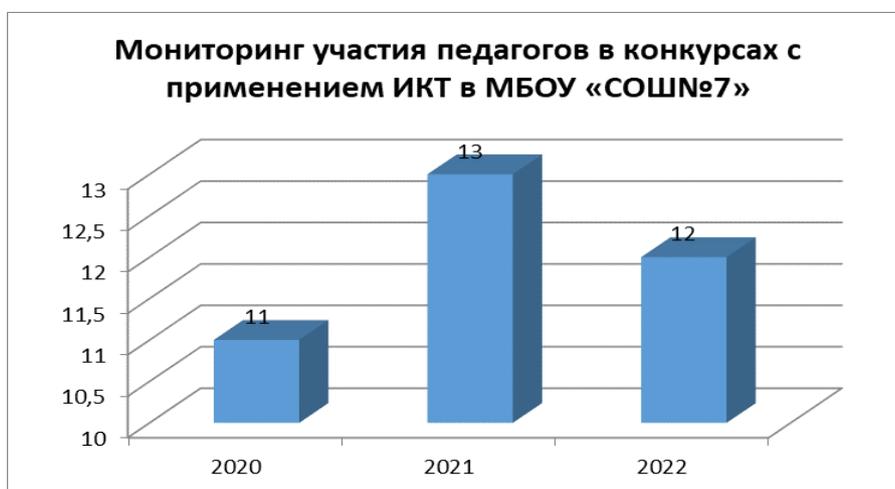


Победы школьников в конкурсах разного уровня:



Мониторинг участия педагогов в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

	2020	2021	2022
Количество педагогов	11	13	12



Мониторинг участия учащихся в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

	2020	2021	2022
Количество учащихся	293	314	319



Вывод: результаты олимпиадного и конкурсного движения говорят, что в школе создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их социальной самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создаются условия для оптимального развития детей. В 2022 году увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах с применением ИКТ в связи с переводом большинства конкурсов в дистанционный формат.

12. Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями

№	Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования. Предприятия, учреждения и организации.	Формы взаимодействия
1.	МОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа • тематические праздники • творческие конкурсы, смотры, выставки • классные часы, познавательные программы • работа с активом РДШ • работа патриотического клуба • работа по программам: профи, самоуправление, РДШ
2.	МОУ ДОД ЦРТ Центр развития творчества	<ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа • конкурсы, смотры, выставки
3.	МОУ ДОД ЦДЮТ «ЮВЕНТА»	<ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа • конкурсы, смотры, соревнования • «День здоровья»
4.	ДЮСШ (спортивные школы)	<ul style="list-style-type: none"> • занятия учащихся в спортивных секциях • соревнования
5.	МОУ ДОД «Художественная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • обучение учащихся • участие в выставках работ учащихся
6.	МОУ ДОД «Музыкальная школа» Хоровая студия «Балтика»	<ul style="list-style-type: none"> • обучение учащихся • участие в смотрах, конкурсах, концертах
7.	ДК «Строитель», СКК	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, выставки, беседы • тематические праздники • посещение спектаклей, концертов
8.	Художественный музей	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, выставки, беседы • совместные мероприятия
9.	Городской театральный центр «Волшебный фонарь»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение учащихся театральному искусству • Посещение спектаклей
10.	Молодёжный центр «Диалог»	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги, игры, беседы • Трудовые бригады
11.	Музеи: - городской музей Славы - исторические музеи школ города; - музеи Ленинградской области; - музеи С.-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • обзорные и тематические экскурсии
12.	Достопримечательности города Сосновой Бор, Ленинградской области, С.-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные и общекультурные экскурсии
13.	ЛАЭС и ИЯЭ, НИИКИ	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа
14.	ЛАЭС и Сосновоборский политехнический колледж №36.	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа

15.	ВУЗы СПб	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа • подготовка и проведение предметных олимпиад
16.	ИЯЭ	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа
17.	ЦМСЧ – 38	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа
19.	Другие производственные предприятия и учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> • учебные и познавательные экскурсии • профориентационная работа

Вывод: социальное партнерство школы основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, способствует повышению качества и эффективности образования, помогает в профориентации, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству участников образовательного процесса.

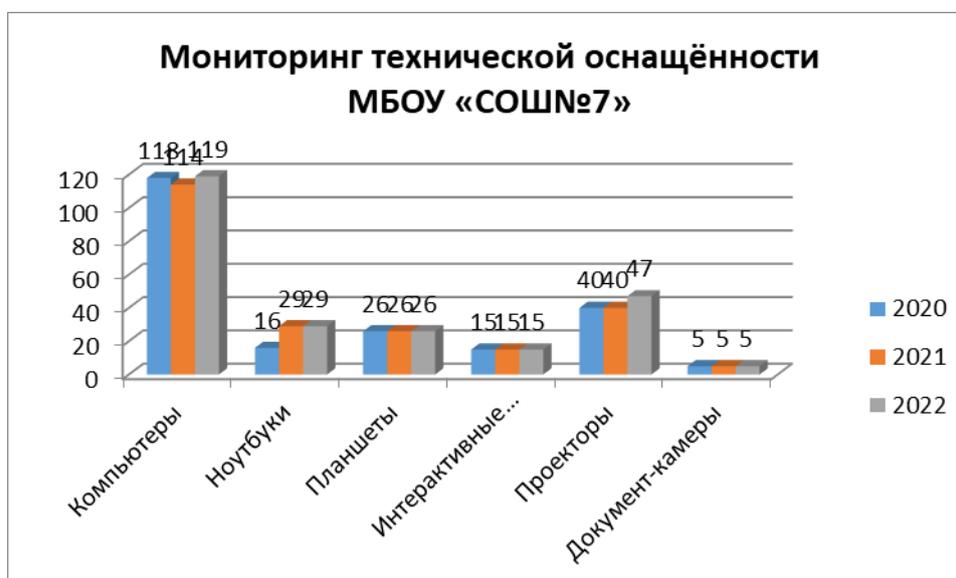
13. Материально-техническая база

В школе:

- 17 предметных кабинетов; 33 класса;
- Кабинет биологии с лабораторией; кабинет физики с лабораторией; кабинет химии с лабораторией.
- спортивный стадион; 2 спортзала;
- столовая на 195 посадочных мест;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом;
- 1 кабинет информатики и вычислительной техники;
- 4 мастерские: по приготовлению пищи, швейная, слесарная, столярная;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- кабинет социального педагога;
- врачебный и прививочный кабинеты (лицензирован).

Мониторинг технической оснащённости МБОУ «СОШ№7»

Техника	2019	2020	2022
Компьютеры	118	114	119
Ноутбуки	16	29	29
Планшеты	26	26	26
Интерактивные доски и приставки	15	15	15
Проекторы	40	40	47
Документ-камеры	5	5	5



Вывод: ресурсное обеспечение МБОУ СОШ№7 обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

**Перечень оказываемых дополнительных платных и образовательных услуг
в 2022 году:**

1. Услуги логопеда.
2. Присмотр и уход (ГПД).
3. Подготовка к школе.
4. Углублённое изучение предметов.

Вывод: предоставление дополнительных платных образовательных услуг позволяет создать максимально возможные благоприятные условия для учета индивидуальных запросов участников образовательного процесса, улучшить качество лично-ориентированной образовательной среды, повысить мотивацию к учебной деятельности, обеспечить всестороннее развитие личности ребёнка.

**14. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	628	646	712
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300	312	343
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	279	283	321

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48	51	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	218 из 514 42,4%	232 из 622 42,3%	239 из 645 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- не сдавали	25 (4)	28 (4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- не сдавали	16 (4)	15 (4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82	79,21	62,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф. 68 База не сдавали	Проф. 67,25 База не сдавали	Проф. 54,3 База 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	1 / 1,9%	1 / 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 11%	2 / 8,3%	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	617 98,2%	639 98,9%	706 99,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 34,2%	218 33,7%	248 38,4
1.19.1	Регионального уровня	15 2,5%	9 1,3%	11 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	15 2,5%	12 1,8%	15 2,5
1.19.3	Международного уровня	2 0,3%	2 0,3%	2 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%	0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 7,6%	52 8%	48 6,7%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	628/100%	646/100%	712/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	41	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/85%	36/88%	36
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/83%	34/83%	34
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/15%	7/17%	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/15%	7/17%	7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/80%	33/80%	32
1.29.1	Высшая	24/58%	25/61%	25
1.29.2	Первая	9/22%	8/20%	7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности			

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/15%	3/7%	4
1.30.2	Свыше 30 лет	13/32%	16/39%	17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5%	1/2%	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/51%	22/54%	22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%	41/100%	44
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%	41/100%	44
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18(114)	0,19(115)	0,16(119)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	17	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	621/100%	646/100%	712/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20кв.м.	20кв.м.	20кв.м.

15. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

Цели и задачи на 2023 год

Цель: направить усилия на решение задач национального проекта «Образование».

Приоритетные задачи развития школы:

- 1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения** в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: обеспечение своевременного принятия локальных актов, регулирующих обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений.
- 2. Модернизация системы оценки и управления качеством образования образовательных результатов:**
 - Развивать и совершенствовать систему подготовки к независимой оценке качества образования (ВПР, НИКО и т.д.), региональной оценке качества образования по модели PISA, которая пройдет до 2024 года во всех регионах. Повышать объективность оценки качества образовательных результатов, на основе выработанных критериальных оценок по каждому предмету.
 - Реализовать поэтапный переход на ФГОС нового поколения.

- Совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом вносимых государством изменений. Формировать у обучающихся учебную мотивацию, повышать качество подготовки учащихся.
- Ввести постоянный контроль объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации. Корреляции результатов внутренней и внешней аттестации. Контролировать дозировку домашних заданий.
- Повышать качество преподавания предметов. Модернизировать предметные области в рамках реализации концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, историко- культурного стандарта концепций преподавания географии, физической культуры, ОБЖ, обществознания, областей «искусства» и «технологии».
- Внедрять образовательные программы по повышению финансовой грамотности интегрированно.
- Реализовать Адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК.
- Совершенствовать преемственность начального и дошкольного, начального и основного общего образования согласно ФГОС.
- Повышать степень индивидуализации среднего общего образования, обеспечить всем старшеклассникам право выбора направлений обучения через индивидуальные маршруты.
- Реализовать естественнонаучный профиль.
- Продолжать проводить анкетирование родителей (законных представителей) с целью мониторинга удовлетворенности образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

3. Развитие педагогического потенциала:

- Повышать ИКТ- компетенции учителей.
- Ориентироваться на профессиональный стандарт педагога.
- Вести эффективную кадровую политику на основе эффективного контракта.
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагога через участие в профессиональных конкурсах.
- Сориентировать методическую работу на решение вопроса объективного оценивания образовательных результатов, на основе корреляции внутренней и внешней оценке образовательных результатов (разработка критериев, введение эффективного наставничества, внедрение адресного повышения квалификации, применение личностно-ориентированных технологий).
- Совершенствовать критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми федеральными требованиями.
- Внедрять инновационные формы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.
- Соблюдать моральный кодекс педагога.
- Оптимизировать моральную и материальную поддержку работников школы.

4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми:

- Внедрение успешных практик по подготовке обучающихся к достижению высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в муниципальной олимпиаде учащихся начальной школы.
- Совершенствовать систему сетевого взаимодействия школы с УДО, направленную на развитие талантливых детей и их творческого потенциала.
- Совершенствовать проектно-исследовательскую деятельность ученика и учителя, и систему работы над ИИП в 10 классе.
- Продолжить работу по заполнению портфолио личностных достижений обучающихся.
- Активизировать участие учителей и обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе, дистанционно.
- Поставить под контроль подготовку обучающихся к ГСШ.

5. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса:

- Продолжить создание необходимых и комфортных психологических и материально-технических условий для успешного обучения и сохранения контингента.
- Продолжить работу класса для обучающихся с ОВЗ и инклюзивных классов для удовлетворения запросов населения в доступном и качественном образовании.
- Активизировать работу по восстановлению престижа физической культуры и спорта.
- Продолжить работу школьной ППк для оказания адресной помощи участникам образовательного процесса.
- Продолжить работу по модернизации школьных спортивных залов на основе разработанных типовых требований к ним.
- Соблюдать санитарные нормы по требованиям Роспотребнадзора в целях исключения распространения коронавирусной инфекции.
- Обеспечить бесплатное питание для учащихся начальной школы и льготных категорий обучающихся, с учетом нуждающихся в специализированном питании.

6. Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении знаний основных нравственных норм, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям и приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и малой родины.

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Расширить воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализовывать их воспитательный потенциал;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Российского движения школьников, мотивировать освоение ими новых видов социально значимой деятельности;
- Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.
- Формировать культуру здорового образа жизни. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

7. Дальнейшее развитие безопасной образовательной среды в ОО:

- Совершенствовать работу по предупреждению несчастных случаев с обучающимися и работниками школы. Усилить ответственность педагогического коллектива за организацию дежурства по школе.
- Активизировать работу по ОТ и ТБ в период образовательного процесса, проведения массовых мероприятий, в том числе при проведении экскурсий и походов.
- Продолжить обучение работников школы по программе ГО и ЧС.
- Продолжить работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Совершенствовать профилактическую работу, направленную на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и ПДД.
- Продолжать работу по созданию безбарьерной (доступной) образовательной среды.

8. Разработка и внедрение цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.

- Совершенствовать внедрение информационно-коммуникационных технологий. Повышать эффективность использования дистанционных технологий для повышения доступности качественного образования. Создавать цифровую образовательную среду.
- Использовать в работе открытую электронную систему для информирования участников образовательного процесса (сайт, электронный журнал- ГИС СОЛО и т.д.).
- Начать создание в школе информационно-библиотечного центра. Продолжить работу по внедрению электронных учебников.
- Организовать методическую помощь педагогам в повышении ИКТ -компетенций
- Осваивать цифровые образовательные платформы, возможность проведения промежуточной аттестации в онлайн –формате.
- Осуществлять переход на электронный документооборот.

Директор школы

Фомина А.С.